

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:



/В.Ф. Иванова/

Приказ от 21.05.2021 № 64-од

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная школа-детский сад» с. Мутница

на 2021- 2022 учебный год

2021 год

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа-детский сад» с. Мутница
на 2021 – 2022 учебный год

I. Дошкольное образование

В дошкольной группе МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 год) с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

1. Закон РФ от 29.12.12.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98. № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»
5. Инструктивное письмо от 2 июня 1998г. №89/316 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
6. Информационные письма Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15, от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14
7. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ»
8. Методическое письмо МО РФ от 07.01.99г. № 70/23-16 №О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»
9. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка,1959г.
10. Давыдов В.В., Петровский В.А. и другие. Концепция дошкольного воспитания/ Дошкольное воспитание.- 1989.-№5.
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г.
12. Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.
13. Устав МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница.
14. Санитарные правила 2.4.1.3049-13 от 13 мая 2013 г.
15. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н. Е. Вераксы.,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Начальная школа - детский сад» с.Мутница является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
- создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства педагога во взаимодействии с родителями воспитанников;

- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.

Особое внимание в образовательной деятельности уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и интеграции следующих видов детской деятельности: культурно-досуговой, двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы и фольклора.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть (не менее 80%) обеспечивает выполнение обязательной части Программы и реализуется через использование примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вариативная часть (не более 20%) составлена на основе программы «Парма» С.С. Белых, с учетом реализации регионального компонента, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Познавательно-речевое направление – «Познавание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- Социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- Художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го (от 1,5 лет) и 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине

времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглодично проводится организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В первой младшей и подготовительной группах чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Сопоставление разделов реализуемых в организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность (ООД) воспитанников
Познавательное развитие	
Познание	Ознакомление с природой, предметное и социальное окружение
	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
Речевое развитие	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
	Развитие речи
	Восприятие художественной литературы и фольклора
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	Развитие игровой деятельности детей
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Труд	Развитие трудовой деятельности
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Приобщение к правилам безопасного для

Безопасность	человека и окружающего мира природы поведения
	Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	Развитие музыкально художественной деятельности
	Приобщение к музыкальному искусству
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
	Развитие детского творчества
	Приобщение к изобразительному искусству
Физическое развитие	
Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
	Воспитание культурно гигиенических навыков
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Учебный план МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Направление развития ребенка	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
			Количество видов НОД в неделю					
Инвариантная часть (обязательная 80%)								
		Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	3	-	-	-	-	-
		Развитие движений	2	-	-	-	-	-
		Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
		С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
		Музыкальное	2	-	-	-	-	-
Познавательное-речевое развитие	Познание	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
		Формирование целостной картины мира	-	0,5	0,5	1	1	1
		Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	-	0,5	0,5		1	1
	Коммуникация	Развитие речи	-	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	ежедневно					
	Физическое развитие	Физическая культура, здоровье		-	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		-	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	-	1	1	1	2	2
		Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-личностно	Социализация	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности						
	Безопасность							

е развитие	Труд							
	ИТОГО по инвариантной части		10	10	10	10	13	14
Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)								
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	2
	ИТОГО по вариативной части		-	-	-	-	-	2
	Всего		10	10	10	10	13	16
	Длительность НОД		10 мин	10 мин	15 мин	20мин	25мин	30 мин
	Общее время в неделю (в часах)		1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30мин	3 часа 20 мин	5 часов 25мин	8 часов

II. Начальное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год

Учебный план по ФГОС начального общего образования реализуется в 1-4 классах. Разработанный учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также обеспечивает реализацию Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (преподавание и изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения коми языка, как государственного языка Республики Коми).

Нормативная база учебного плана

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

НПБ федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года №1060, №1576 31 декабря 2015г.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 года № 1/15.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

НПБ регионального уровня:

1. Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).

2. Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

3. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

НПБ образовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница (раздел «Учебный план начального общего образования»).
3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Учебный план школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

В учебном плане учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана содержит две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Учебный предмет «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отведено 5 часов в 1 классе и по 4 часа в неделю во 2-4 классах.

Учебный предмет Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отведено 3 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Родной (русский) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено по 0.5 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и

мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено по 0,5 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»:

1.приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2.освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3.сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На изучение английского языка в учебном плане отведено 2 часа в неделю (2-4 классы).

Учебный предмет «Математика»:

1.использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2.овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3.приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4.умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

На изучение математики в учебном плане отведено 4 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На изучение окружающего мира в учебном плане отведено 2 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

4 класса в 2021-2022 учебном году нет.

На изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ отведен 1 час в неделю в 4 классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

На изучение изобразительного искусства в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4классы).

Учебный предмет «Музыка»:

1.сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2.сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3.умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4.использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На изучение музыки в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Технология»:

1.получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2.усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3.приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4.использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5.приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6.приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На изучение технологии в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Физическая культура»:

1.формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2.овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3.формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 3 часа в 1 классе и по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Этнокультурный компонент включен в содержание учебных предметов (в рабочих программах учебных предметов): русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Коми язык» будет изучаться в объеме 2 час в неделю во 2-3 классах и 1 часа в 4 классе.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» как неродной:

1.воспитание ценностного отношения к языку как хранителю культуры народа коми, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2.обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами этикета;

3.формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий языка, формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;

4.овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач;

5.овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**начального общего образования
2021-2022 уч.год
(ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/ неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	литературное чтение на родном (русском) языке	0.5	0.5	0.5	0.5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	13
	Информатика	-	-	-	-	0
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Информатика</i>		<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0</i>
<i>Государственный коми язык</i>		<i>-</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация проводится согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденного приказом от 30 августа 2018 г. № 13-од.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана во 2-4 классах. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Формы проведения промежуточной аттестации: письменная проверка, контрольная работа, диагностическая работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, защита проекта, творческая работа (сочинение, изложение). Время проведения итоговых работ определяется общешкольным графиком, составляемым директором по согласованию с учителями начальных классов, учителями – предметниками.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11 апреля по 13 мая 2022 года.

2-4 классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык/Родной (русский) язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском) языке	Проверка навыков чтения. Выразительное чтение. Тестирование
Английский язык	Тестирование
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа
Музыка	Защита творческого проекта
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	Сдача нормативов
Основы религиозных культур и светской этики	Защита творческого проекта
Государственный (коми) язык	Тестирование

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО в 4 классе осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений и результатов итоговых работ освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.