

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» с. Мутница

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница
Протокол № 4 от «25» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: /В.Ф.Иванова
Приказ № 148-од от 25.12.2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад»с. Мутница
на 2019 - 2023 учебный год

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26
- Устав МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница утвержденного администрацией муниципального района «Прилузский» от 20 июня 2018 г. № 560
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников ДГ.(далее ДГ-дошкольная группа)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой(включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- познавательно-исследовательской(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- продуктивной(рисования, лепки, аппликации и конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- чтения (восприятие художественной литературы и фольклора);
- двигательной(овладение основными движениями) активность ребенка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы учреждения заложены задачи реализации ФГОС ДО

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости*;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей;
- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей*;

- предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности* взрослого и детей, и *самостоятельной деятельности*, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.
- основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является *игра*;
- основывается *на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*.

Исходя из положений возрастной психологии и дошкольной педагогики, при реализации Образовательной программы, деятельность педагогов ДГ нацелена на обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности их в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- Поддержка педагогами родителей воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3.Значимые для формирования Программы характеристики:

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДГ Контингент воспитанников ДГ :

Возрастная группа	Количество во групп	Количество детей	Группы здоровья			
			I	II	III	IV
Разновозрастная группа от 1,5 до 8 лет	1	12	5	7	-	-
Общее количество	1	12	5	7	-	-

1.3.2. Сведения о квалификации педагогических кадров ДГ:

Критерии оценки качества	Количество	%
ДГ укомплектована педагогическими кадрами	2	100
Образовательный ценз		
Высшее образование		
• специальное (дошкольное)		
• другое педагогическое		
• другое		
Среднее специальное		
• специальное (дошкольное)	2	100
• специальное педагогическое	-	-
• другое	-	-
Квалификация		
• высшая категория	-	-
• первая категория	2	100
• вторая категория	-	-
• без категории	-	-
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	2	100

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в ДГ.

Воспитательно – образовательный процесс в ДГ выстроен в соответствии с примерной образовательной, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, и Т.С.Комаровой.М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

При организации образовательного процесса в Программе учтены принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

- игровой(включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- познавательно-исследовательской(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- продуктивной(рисования, лепки, аппликации и конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- чтения (восприятие художественной литературы и фольклора);
- двигательной(овладение основными движениями) активность ребенка.

Интеграция содержания и задач психолого – педагогической работы

Образовательная область «Физическое развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Содержание:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи психолого–педагогической работы:

- Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.
- Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
- В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
- Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
- Накопление опыта двигательной активности. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности , в том числе здоровья.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»)

Содержание:

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей;
- приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.

Задачи психолога – педагогической работы:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
- Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
- Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержание:

- Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы;
- Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи психолога – педагогической работы:

- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
- Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы – формирование целостной картины мира.
- Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержание:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- Практическое овладение нормами речи.
- Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи психолого – педагогической работы:

Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования.

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
- Развитие детского творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержание:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд;
- детское творчество;
- приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству

Задачи психолога – педагогической работы:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
- Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
- Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
- Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.
- Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства
- Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДГ к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- решения задач:
 - формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.5.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается
- на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Организационный раздел

2.1.1. Организация режима пребывания детей в ДГ

Деятельность детского сада осуществляется 5 раз в неделю в режиме 10,5 часов: с 7.00 до 17.30. Режим организации жизнедеятельности детского сада включает:

- режим пребывания детей в ДГ;
 - описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности);
 - проектирование воспитательно-образовательного процесса (схема взаимодействия специалистов, модель образовательного процесса)
 - При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДГ имеется два сезонных режима:
 - 1 неделя сентября - 4 неделя мая
 - 1 неделя июня – 4 неделя августа.
- 1 неделя сентября является адаптационной. В течение этой недели непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится.

Образовательный период: 2 неделя сентября - 4 неделя мая

2.1.2. Режим пребывания в ДГ детей младшей разновозрастной группы (с 1,5 до 4 лет):

Прием детей, осмотр, игра	7.00-8.25
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка и проведение игры – занятия	9.00-9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.50
Подготовка и проведение игры	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-17.30

ПОЯСНЕНИЯ:

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую половину дня продолжительностью не более 10/20 минут (в связи с разновозрастной комплектацией групп). Вся организованная образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам, в соответствии с их индивидуальным физическим и интеллектуальным развитием.

В связи с периодом адаптации детей, прогулка с детьми на улице в первую половину дня проводится со второй половины учебного года.

В период адаптации (от 1 до 3 недели), с вновь поступающими детьми, учитывая их психологическое и физическое состояние в этот сложный для каждого ребенка период, а также отсутствие привычки к совместной деятельности, воспитатели проводят индивидуальные игры с каждым ребенком, основываясь в первую очередь на желании ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Режим пребывания в ДГ детей старшей разновозрастной группы (с 4 лет до 7 лет)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъем, зарядка после сна, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность детей	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10
Игры, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

ПОЯСНЕНИЯ:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности - не более 20/30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 1 час 30 минут (в связи с разновозрастной комплектацией групп). В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера (продуктивная (конструктивная) деятельность, художественное творчество, коммуникация) проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют 10 минут.

1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в первую половину дня на улице при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям и в форме подвижных игр..

Каникулярный режим: 1 неделя июня - 4 неделя августа

В этот период ДГ работает в каникулярном режиме. В силу небольшого числа воспитанников, посещающих ДГ в летний период (дети с родителями в отпусках), непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится.

Воспитательно-образовательный процесс в этот период проходит, при благоприятных метеорологических условиях, преимущественно на улице. Воспитатели организуют зонирование участка по интересам детей: «Умелые ручки» (художественно-продуктивная деятельность), «Отдыхаем и читаем» (рассматривание и чтение книг с детьми), «Закаляйся, дружок» (игры с водой и песком, место для загорания в кружевной тени), «Веселый стадион» (подвижные и спортивные игры), «Веселая семейка» (сюжетно-ролевые игры) и т.д.

При неблагоприятных погодных условиях дети находятся в помещении ДГ: воспитатели организуют, наряду с самостоятельной детской деятельностью, художественно-продуктивную деятельность, подвижные игры и соревнования в физкультурном зале, чтение художественной литературы, музыкальные игры и развлечения в музыкальном зале.

Разновозрастная группа детей с 1,5 до 4 лет

Прием детей во время прогулки, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность)	8.20-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.20-17.30

Разновозрастная группа детей с 4 до 7 лет

Прием детей во время прогулки, осмотр, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)	8.50- 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, зарядка после сна	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.35 – 17.30

2.1.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДГ на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в ходе ООД 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<ul style="list-style-type: none"> • ООД по физической культуре • Двигательная активность на прогулке 	
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные и дидактические игры • Тематические досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию художественного творчества в изобразительности • ООД по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии • Мини выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

		<p>полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в ходе ООД* • ООД по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Специальные виды закаливания • Школа мяча
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Словесные и дидактические игры • Интеллектуальные игры и тематические досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию художественного творчества в изобразительности • ООД по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии • Мини выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

2.2. Перечень традиционных праздников и развлечений, проводимых в ДГ в течение учебного года.

месяц	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	«День здоровья»	«День знаний», «День физкультурника»
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень!»	Музыкальный праздник «Осень золотая»
	Осенний концерт к общему собранию родителей ДОУ	
Ноябрь	Музыкальное развлечение «Как я мамочку люблю»	Интеллектуальная игра с детьми и родителями «Я и мои права»
		Спортивно-музыкальное развлечение с участием родителей «День матери»
Декабрь		Спортивное развлечение «В гостях у Перы-Богатыря»
		Музыкально-театрализованное представление «Новогодний праздник»
Январь		Интеллектуальная игра совместно с родителями «Знатоки»
	Музыкальный праздник «Родной край люби и знай»	
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Стихи и песни для любимых пап»	Спортивно-музыкальное развлечение с участием родителей «Самый лучший папа мой»
Март	Развлечение «Мамочка любимая»	Музыкальный праздник «Мамин день»
		Участие в муниципальных лыжных гонках «Лыжня России»
Апрель	Спортивно-музыкальное развлечение «Проводы Зимы»	
Май		Музыкальный праздник «День Победы»
		Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Спортивно-музыкальное развлечение «Дружат дети всей Земли»	

Текущие музыкальные и физкультурные развлечения в возрастных группах проводятся в течение учебного года по плану работы возрастной группы педагогами групп.

2.3. Организация жизнедеятельности детей

2.3.1. Взаимодействие участников учебно – воспитательного процесса в ДГ

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДГ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДГ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДГ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДГ.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДГ.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в ДГ.

	ребенку.			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группе и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДГ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнении	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДГ,	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки,

	туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п.). Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	вырабатываемые в ДГ.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые ДГ к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка..

Закаливание, укрепление иммунитета детей к болезням	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДГ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДГ.
		Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДГ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	.Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Познавательное и речевое развитие ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти,	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют	Разрабатывает структуру управления ДГ для улучшения качества воспитательно – образовательного	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с

<p>восприятия, мышления, речи, познания самого себя</p>	<p>учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДГ. Информировать родителей о результатах развития детей.</p>	<p>контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>процесса в ДГ. Организует развивающее образовательное пространство в ДГ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе</p>	<p>воспитателем.</p>
<p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к</p>	<p>Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.</p>	<p>Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей.</p>	<p>Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических</p>

	<p>природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.</p>		<p>Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, наблюдения.</p>	<p>проектах ДГ, опытах и экспериментах с объектами природы.</p>
<p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДГ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей,</p>	<p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании .</p>

			педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	
Социально – коммуникативное развитие ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДГ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в городе. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.

	<p>с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>		<p>краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p>	
<p>Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия,</p>	<p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p>	<p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДГ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в ДГ, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>

	распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства		воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов ДГ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое развитие ребенка				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или		Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для	Интересуются тем, что читали в ДГ, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях ДГ совместно с детьми по данному разделу.

	<p>рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.</p>		<p>реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p>		<p>Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.</p>

Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..	Музыкальные руководители: Интегрируют область «Музыкальная деятельность» с «Коммуникацией».	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДГ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального уголка.	Прослушивание детских музыкальных произведений.
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки	Музыкальный руководитель: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок.	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.	Оказывают помощь ДГ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.

	героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.			
--	--	--	--	--

3.3. Материально – технические условия ДГ

ДГ с. Мутница располагается в кирпично- деревянном одноэтажном здании 1986 года постройки. Это единственный детский сад в селе.

1 групповая комната для организации образовательной и игровой деятельности с воспитанниками.

1 спальня - для организации дневного сна дошкольников.

Уголок ознакомления с культурой коми народа - для закрепления и расширения знаний о культурном наследии народа коми: его быте, искусстве, литературе.

Методический уголок, который обеспечен методической, научной и художественной литературой для работы с детьми по продуктивной деятельности и ознакомлению с различными видами искусства.

В методическом уголке создана подборка репродукций картин художников, информационного материала о создании произведений живописи, конспектов тематических занятий, которые используются на занятиях по ознакомлению с искусством.

Пищеблок - для приготовления сбалансированного детского питания

Условия для физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития воспитанников:

Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают условия для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, и социально-личностного развития детей. Содержание предметно-развивающей среды учитывает возрастные возможности детей, соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка, дает ему возможность чувствовать себя полноценным хозяином пространства, перемещаться по нему, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной деятельности.

Театральная деятельность:

- в группе – театральный уголок;
- различные виды театральных кукол (варежковый, бибабо, плоскостной);
- уголокряжения.

Музыкальная деятельность

- музыкальные инструменты: баян; детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- аудиотехника и фонотека.

Конструктивная деятельность

- уголок конструирования;
- различные виды конструкторов: настольные и напольные (пластмассовые, деревянные, металлические), лего;
- природный и бросовый материал.

Экологическая культура

- уголок природы в группе;
- материал для экспериментов и опытов;
- наглядные пособия, дидактический материал;
- учебные коллекции и муляжи.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

- тематические уголки;
- изделия народных промыслов, изделия предметы декоративно-прикладного искусства;
- игры, игрушки, макеты, книги, знакомящие с историей и культурой, бытом народа Коми.

Физическое развитие

- физкультурный уголок в группе;
- игровая площадка;
- прогулочная площадка;
- спортивный инвентарь,
- выносное оборудование на прогулку

Формирование элементарных математических представлений

- дидактический материал;

- дидактические и настольные игры;
- геометрические головоломки;
- демонстрационный материал;
- измерительные приборы.

Развитие речи

- книжный уголок;
- настольно-печатные игры;
- наборы картин и картинок;
- дидактические пособия и игры;
- тематические альбомы по обучению монологической речи.

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

- географические карты, глобус;
- познавательная, справочная литература;
- приборы для демонстрации опытов и экспериментов;
- муляжи, модели, планы, схемы.

Игровая деятельность

- Имеются игры, игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, спортивных, дидактических, строительных, развивающих.

ТСО

В ДГ имеются и используются при непосредственной образовательной деятельности следующие технические средства обучения:

- 1 ноутбук,
- принтер для распечатки пособий для НОД с детьми;
- магнитофон.

Территория

Территория благоустроена. Имеется оборудованная прогулочная площадка для группы с зелёными насаждениями, цветниками, теньвым навесом, оборудованием для познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, которые отвечают требованиям СанПиН. Имеется грунтовая площадка для организации игровой, подвижной деятельности по физическому развитию детей на свежем воздухе. Озеленение территории детского сада создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

Безопасность

В ДГ установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением о пожаре и выводом на пульт пожарной охраны. Разработаны паспорта: «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт безопасности», оформлен стенд «Безопасность».

Приняты меры по усилению пропускного режима. Вокруг территории детского сада имеется деревянное ограждение. Все запасные выходы в учреждении закрыты. Основная входная дверь открыта на время приема и ухода детей домой. Установлено дежурство сторожей. Ежедневно производится осмотр помещений, сарая и прилегающей к детскому саду территории.

В ДГ соблюдаются мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям и ГО. В ДГ ежегодно разрабатывается и эффективно действует план мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, формирования у детей и сотрудников способностей к действиям в экстремальных ситуациях.

4. Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДГ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ДГ и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях ДГ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДГ условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, гостиных.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с родителями воспитанников определено в «Плане работы ДГ с родителями воспитанников на учебный год»

3.Содержательный раздел

3.3Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

3.2.1.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи		
<u>Оздоровительные</u> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание 	<u>Образовательные</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<u>Воспитательные</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Направления физического развития		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> - связанной с выполнением упражнений - направленной на развитие таких физических качеств как координация и	<u>Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</u>

<p>гибкость</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 		
<i>Принципы физического развития</i>		
<p><u>Дидактические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность 	<p><u>Специальные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность 	<p><u>Гигиенические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
<i>Методы физического развития</i>		
<p><u>Наглядный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная 	<p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<p><u>Практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

помощь воспитателя)		
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития воспитанников в ДГ

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Стопотерапия • Подвижные игры • Физкультминутки • Утренняя гимнастика • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Совместная деятельность взрослого и детей • Игры с элементами спортивных игр • Спортивные состязания • Корректирующая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки • Утренняя гимнастика • Корректирующая гимнастика • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Совместная деятельность взрослого и детей • Игры с элементами спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Подвижные игры • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Утренняя гимнастика • Физкультурные упражнения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Совместная деятельность взрослого и детей • Игры с элементами спортивных игр • Спортивные состязания • Походы

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные упражнения на прогулке • Гимнастика пробуждения • Оздоровительный бег на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Музыкальные занятия • Ритмика 		
---	---	--	--

Здоровьесберегающие технологии используемые в работе с воспитанниками:

<p><u>Медико-профилактические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание <ul style="list-style-type: none"> - стопотерапия - умывание лица, шеи и рук прохладной водой - обливание стоп и голеней прохладной водой - обтирание мокрой рукавичкой - полоскание горла - сон в облегченной одежде - босохождение • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды 	<p><u>Физкультурно-оздоровительные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

Психолого-педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий в ДГ

<i>Психологическая безопасность</i>
--

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
<i>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</i>						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

3.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДГ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы			
Наблюдение Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Игровое упражнение Дидактическая игра Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Дидактическая игра Игра-экспериментирование Игры-забавы Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности	Чтение художественной литературы Игровое упражнение Дидактическая игра Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Беседа Совместная игра со взрослым Проектная деятельность

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей и взаимодействие ребенка и взрослого в игре:

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли.

	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает сюжет • Вносит разнообразие в игровые действия • Вводит правила • Активизирует ролевой диалог • Обогащает ролевое взаимодействие • Обогащает образы • Вводит предметы — заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей
<p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет руководство игрой

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

(Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми)

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколаться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.
- Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формы и направления работы по ОБЖ

Разделы по ОБЖ	Формы, приемы и методы работы с детьми по ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок и другие люди» • «Ребенок и природа» • «Ребенок дома» • «Здоровье ребенка» • «Эмоциональное благополучие ребенка» • «Ребенок на улицах села» 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Беседы - Целевые прогулки - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Подвижные игры - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольно-педагогических ситуаций - Решение логических задач и загадок - Приучение к размышлению (эвристические беседы) - Чтение художественной литературы - Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций - Просмотр видеофильмов - Задачи на решение коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок - Досуги, развлечения

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- В труде
- В игре
- В продуктивной деятельности
- В музыкальной деятельности
- В познавательной деятельности

Трудовое воспитание

Виды труда	Формы организации труда	Приемы и методы трудового воспитания детей
------------	-------------------------	--

<p>Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)</p>	<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные <p>Дежурство (не более 20 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общественно-значимого мотива - Нравственный, этический аспект <p>Коллективный труд (не более 35-40 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ действий - Приучение к положительным формам общественного поведения - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация полезной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольно-педагогических ситуаций - Решение маленьких логических задач и загадок - Приучение к размышлению (эвристические беседы) - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы - Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций - Просмотр видеофильмов - Задачи на решение коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок
--	--	--

3.2.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель:

- развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления реализации:

- Развитие мышления, памяти, внимания;
- Различные виды деятельности;
- Вопросы детей;
- Занятия по развитию логики;
- Развивающие игры;
- Развитие любознательности;
- Развитие познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование специальных способов ориентации;
- Экспериментирование с природными материалами;
- Использование схем, символов и знаков.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

Принципы работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысление;
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст	Средняя и старшая группы	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в повседневных бытовых ситуациях • Демонстрационные опыты • Сенсорные праздники на основе народного календаря • Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности на основе соглашения с детьми
Самостоятельная деятельность в развивающей среде		

Формы работы по развитию детского экспериментирования

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - Кратковременные и долгосрочные;
 - Опыт-доказательство и опыт-исследование.

Ознакомление дошкольников с природой

Содержание работы	Методы ознакомления	Приемы работы с детьми
Живая природа: <ul style="list-style-type: none">• Растения• Грибы• Животные• Человек Неживая природа <ul style="list-style-type: none">• Вода• Почва• Воздух Законы общего дома природы: <ul style="list-style-type: none">• Земля – наш общий дом;• Все живые организмы имеют равное право на жизнь;• В природе всё взаимосвязано;• В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое	Наглядные	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание картин, демонстрация фильмов;• Наблюдения:<ul style="list-style-type: none">- Кратковременные- Длительные• Определение состояния предмета по отдельным признакам;• Восстановление картины целого по отдельным признакам.
	Практические	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)• Подвижные игры• Творческие игры (в т.ч. строительные)• Индивидуальные поручения• Коллективный труд• Элементарные опыты
	Словесные	<ul style="list-style-type: none">• Рассказ• Беседа• Чтение

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры- драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Перспективное планирование Перспектива,направленная на последующую деятельность Беседа Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

3.2.4.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель:Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.
-

Основные направления работы по развитию речи	Методы и приемы работы	Средства развития речи
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение • Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия и звукопроизношения родной речи • Формирование грамматического строя: <ul style="list-style-type: none"> - Морфология (изменение слов по родам, числам.падежам) -Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - Словообразование • Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - Диалогическая (разговорная) речь - Монологическая речь (рассказывание) • Формирование элементарного 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе, экскурсии) • Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Обучению родной речи на занятиях • Культурная языковая среда • Художественная литература • Изобразительное искусство, музыка, театр • Занятия по другим разделам программы

<p>осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви и интереса к художественному слову. 	<ul style="list-style-type: none"> • инсценировки; • дидактические упражнения; • пластические этюды, • хороводные игры 	
---	--	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми:

- Чтение литературного произведения;
- Рассказ литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;

- Инсценирование литературного произведения;
- Театрализованная игра;
- Игра на основе сюжета литературного произведения;
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- Сочинение по мотивам прочитанного;
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

3.2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы • Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу <p>Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</p>
Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что все люди трудятся • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру • Формировать интерес к окружающим предметам • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

	<ul style="list-style-type: none"> • Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям
Художественное восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Дать элементарные представления об архитектуре • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками • Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре
Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа • Развивать воображение, творческие способности • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
Художественное восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Детское конструирование:

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме 	<p>Ранний возраст: конструирование слито с игрой</p> <p>Младший дошкольный возраст: Игра побудитель к конструированию, которое приобретает для детей самостоятельное значение</p> <p>Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам 	стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
--	---	--

Музыкальное развитие

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных мероприятий - досуги

3.3 Этнокультурная составляющая в работе ДГ

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания. Фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, животных. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии.

Компоненты этнокультурного воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми по всем направлениям работы: физкультурно-оздоровительном, познавательном - речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом.

Этнокультурная составляющая реализуется:

- в непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми;
- в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- в работе с социумом.

Основной идеей работы по данному направлению является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своей родине через все виды деятельности дошкольников.

Целью работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Задачи:

- Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.
- Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.
- Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.).

Направления работы с дошкольниками:

«Моё село, моя республика»:

- знакомство с растительным и животным миром, полезными ископаемыми региона,;
- ознакомление воспитанников с литературой о селе Мутницаи Коми крае;
- проведение экскурсий по родному селу с целью ознакомления с достопримечательностями села (общественные здания)
- организация тематических выставок (фото-, открыток о селе и республике)
- организация выставок детских работ, посвященных селу и республике;

- проведение тематических бесед, интеллектуальных и дидактических игр;
 - разучивание стихотворений и песен о республике;
 - проведение праздников и развлечений.
 - проектная деятельность;
 - совместная игровая деятельность взрослого и детей на тематику профессий, характерных в республике (добытчики газа, нефтяники, речники, железнодорожники, вертолетчики, геологи, лесники и др.)
 - составление рассказов о своем селе, республике;
- «Культура, традиции и обычаи коми народа»:**
- знакомство с историей народа коми, его промыслами и образом жизни;
 - сбор и систематизация коми пословиц и поговорок, отражающих разные стороны коми народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.
 - знакомство с изделиями коми мастеров: предметами одежды, посуды, игрушками; материалами из которых они изготовлены, спецификой оформления и украшения;
 - знакомство с народными сказками;
 - знакомство с блюдами национальной кухни;
 - знакомство с основными праздниками;

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современная дошкольная группа, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Ведущей целью взаимодействия ДГ с семьей должно стать создание в ДГ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДГ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДГ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ДГ и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях ДГ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДГ условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, гостиных.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (ДК, библиотеку и пр.), экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и обучения детей проходит в течение учебного года по всем образовательным областям. Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

Формируемая часть программы

Пояснительная записка

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить - развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е. И. Тихеева.

Развивающая среда призвана обеспечить реализацию образовательной программы, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и должна соответствовать возрастным возможностям детей.

Для нашей многонациональной республики, государства и общества важно, чтобы юные граждане России выросли уважающими культуру своего народа. Все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всеобщей развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, высоко нравственного человека. Одним из средств, обеспечивающих возможность формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к окружающему миру, приобщения их к культурному наследию является народное искусство.

Данная программа освещает определённый круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой народа коми. Она предполагает систему мероприятий с детьми 3 – 7 лет. В каждой возрастной группе происходит расширение и углубление темы. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

1. Сформировать интерес к изучению родного края.
2. Сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представления о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.
3. Дать представления детей о культуре, быте Коми народа.
4. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

Содержание программы

В программу включены занятия как познавательного, так и эстетического цикла. Для достижения программных задач необходимо использование различных форм деятельности – игр, экскурсий, бесед и т.д., что отражено в данной программе. Приобщение детей к народному искусству невозможно без знакомства с историей, традициями народа коми, поэтому большое внимание в работе уделялось познавательной деятельности. Для ознакомления дошкольников с историческим прошлым народа коми, традиционным костюмом и изделиями народных умельцев были организованы экскурсии в этнографический музей, библиотеку. Отличительной особенностью народного творчества коми является орнамент, которым украшают одежду, различные бытовые предметы. Поэтому немаловажную роль в приобщении дошкольников к народному искусству коми играет знакомство их с назначением орнамента, основными законами его построения, усвоение принципов украшения предметов. При рассматривании различных художественных изделий, иллюстраций было обращено внимание воспитанников на то, как мастера переносят увиденное в природе и быту в содержание ярких и разнообразных узоров, элементы которых имеют соответствующие названия: «Следы маленьких зверей», «Ель», «Чум», «Компас» и др. Для пробуждения у детей потребности не только самостоятельно создать изображение, но и сделать его красивым, своеобразным, проводились занятия по декоративному рисованию. Дошкольники усваивали колорит, композицию, орнаментальные элементы, характерные для того или иного предмета, учились видеть взаимосвязь между компонентами узора. Для закрепления знаний о народном костюме и орнаменте коми, полученных на экскурсиях, в ходе бесед, а также развития умений дошкольников составлять узор из знакомых элементов в уголок по изобразительному искусству были помещены дидактические игры: «Одень куклу», «Составь узор» и др. Занятия аппликацией способствуют формированию у дошкольников изобразительных умений и навыков, развитию творческих способностей. Так, дети учились вырезать из бумаги элементы орнамента коми (симметричное вырезание), располагать их в композицию.

В ходе самостоятельной деятельности совместно с детьми изготовлена дидактическая игра «Найди одинаковые варежки». Во время ее разработки закреплялись знания о народном костюме коми, умение составлять узоры по мотивам народного орнамента, также совершенствовались навыки в рисовании — владение кистью и карандашом. Для самостоятельной деятельности воспитанников в уголке национально-регионального компонента в группе размещены иллюстрации, открытки с изображением различных национальных костюмов, веретена, а также дидактические игры: «Одень куклу», «Назови три предмета одежды» (классификация видов старинной одежды), «Подбери правильно», «Найди одинаковые варежки», «Угадай элемент орнамента». Во время игр, рассматривания иллюстраций дети обсуждают сходство и различие видов одежды, обуви, элементы орнамента, объясняют, что им нравится, а что нет и почему. Для активного включения родителей в работу по приобщению детей к народному искусству коми были разработаны памятки: «Что читать детям о коми крае», «Учите видеть прекрасное в изделиях народных умельцев». Проведение творческого конкурса: «Красная книга: растительный и животный мир», целью которого является приобщение детей и родителей (законных представителей) к экологической культуре, повышение и развитие их творческого потенциала. Проведение мастер-класса по изготовлению дидактических игр совместно детьми и родителями. Проведение викторины «Что я знаю о моей Республике» совместно с детьми и родителями.

Ожидаемые результаты

При условии реализации содержания материала данной программы в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Ребенок активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Дети могут назвать:

- старинное название Сыктывкара, другие города республики (3-4 города).
- символику России и республики Коми.
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины).
- животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох, лишайник, карликовая берёза).
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов).
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.

Используемая литература:

Программа «Парма». Под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. Сыктывкар 2010.

Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 1. Сыктывкар, 1990.

Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 2. Сыктывкар, 1990.

Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 3. Сыктывкар, 1993.

Программно – методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Сыктывкар. 2012. Под редакцией Остаповой З.В., Москвиной Т.А.

Коми детсады «Дзолук» уджтас. Сыктывкар.2010. Под редакцией Остаповой З.В.

Иллюстрированный коми- русский экологический словарь животных, растений, грибов. Сыктывкар. 2010. Под редакцией Шомысова В.И.

Пословицы и поговорки коми народа. Сыктывкар. 2014 г. Под редакцией Лимерова П.Ф.

Дети древней земли. Сыктывкар.2008. Под редакцией Габовой Е.В., Макаровой Н. Д.

Детям о Республике Коми. Сыктывкар. 2018. Под редакцией Набиуллиной И.Н, Пасынковой И.А.. Рудецкой М.В., Остаповой З.В.

Мойдкуд. Сценарии театрализованных постановок с этнокультурным содержанием для детей дошкольного возраста. Сыктывкар. 2014. Под редакцией Остаповой З.В., Кулышевой Л. Г.

Краски республики Коми. Сыктывкар. 2018. Под редакцией Мельниковой Н.В.

Республика Коми в вопросах и ответах. Сыктывкар.2018. Под редакцией Новиковой Н.М.

Детям о республике Коми. (Дидактический материал для обеспечения реализации этнокультурного образования). Сыктывкар. 2016. Под редакцией Остаповой З.В., Чудовой Т.И., Кулышевой Л.Г, Рудецкой М.В.

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей во II младшей группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Моя Родина» «Осень родного края»	Звери в осеннем лесу. Занятие – беседа.	1 квартал	Знакомить с некоторыми особенностям поведения лесных зверей и птиц осенью.	Альбом «Животные Коми края», иллюстрации о диких животных родного края.	- рассматривание альбома, иллюстраций «Животные Коми края»; - д/и «Назови детёныша»; - чтение рассказов, стихов С.Журавлёва «Азбука Пармы».	Коллективная работа... Кто, где живет
«Мой город, моя страна, моя планета»	Дом, в котором я живу. Экскурсия с	1квартал	Дать знания о том, что у каждого человека есть	Улица села.	Предварительная работа - рассматривание картин с	Создание коллажа «Моя улица»

	наблюдением за домами.		свой дом. Рассмотреть дома – дома бывают разные.		изображением домов из различного материала; - экскурсия по улицам села; - наблюдение за различными домами, их сравнение.	
«Я и моя семья»	В гости к бабушке Матрёне. Экскурсия в коми избу.	1 квартал	Познакомить с назначением объектов рукотворного мира, их строением, материалом. Познакомить с льняным полотенцем.	Коми изба	Предварительная работа – сюжетно - ролевая игры «Катя обедает», «Уложи Катю спать», «Семья»; - рассматривание интерьера избы; - беседа о назначении предметов; - д/и «Разложи предметы», «Как зовут маму и папу», «Кто что делает».	
	Знакомство с предметами быта. Экскурсия в коми избу.	2 квартал	Формировать обобщённые понятия – посуда, мебель.	Коми изба	- рассматривание посуды и мебели; - беседа о назначении посуды, мебели; - д/и «Чего не стало», «Накрой на стол».	
«Красавица зима»	Как звери готовятся к	2 квартал	Формировать представления	Альбом «Животные Коми края», иллюстрации о подготовке диких	- рассматривание альбома «Животные	Викторина «Что я знаю о

	зиме. Занятие – беседа		детей о приспособлении диких животных (медведь, заяц, лиса) к среде обитания.	животных к зиме	Коми края»; - рассматривание иллюстраций о подготовке животных к зиме; - д/и «Назови детёныша»;	тайге».
	Красавица зима. Занятие – беседа.	2 квартал	Формировать обобщённое понятие о неживой природе зимой (снегопад, холод, мороз,).	Альбом с иллюстрациями о зиме, альбом с опытной деятельностью зимой	- рассматривание картин, иллюстраций о зиме; - опыты со снегом; - д/и «Когда что бывает?»; - наблюдение за снегом; - загадывание загадок о зиме	
	Растения тайги. Беседа.	3 квартал	Формировать элементарные представления об отдельных растениях родного края	Гербарий, картины и иллюстрации с изображением растений Коми края.	- рассматривание картин, гербария с изображением растений Коми края; - загадки о растениях; - чтение художественной литературы; - д/и «Узнай по описанию».	
«Народные ремесла»	Ознакомление с коми орнаментом.	3 квартал	Познакомить детей с элементами коми орнамента «зубцы».	Куклы в коми национальном костюме (мужском и женском) .Коми орнамент «следы», «ёлка», «пила».	-внесение кукол в коми костюмах; - знакомство с элементами орнамента;	Создание альбома «элементы коми орнамента»,

			Воспитывать интерес к коми орнаменту.		- д/и «Собери орнамент», «Лото орнамент»; - аппликация «Украшение рубашки».	его дальнейшее пополнение.
	Знакомство с женским коми национальным костюмом. Беседа Просмотр презентации	3 квартал	Познакомить детей с особенностями коми национальной одежды. Сравнить её с современной одеждой.	- рассматривание куклы в коми национальном женском костюме; - худ.слово; - рассматривание деталей одежды; - д/и «Что лишнее?»	Умение различать коми народную одежду	
	Ознакомление с мужским народным костюмом. Беседа. Просмотр презентации	3 квартал	Познакомить детей с особенностями коми мужской национальной одежды. Сравнить её с современной одеждой.	Внесение куклы в национальном мужском костюме; - рассматривание деталей одежды; - художественное слово; - д/и «Одень коми куклу».	Умение различать мужскую и женскую коми одежду.	Создание дидактической Игры «Одень коми куклу» совместно с детьми и родителями.

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей в средней группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Осень»	Урожай.	1 квартал	Формировать понятия об овощах,	Набор овощей, корзинка,	- загадки; - д/и «Узнай по	Создание семейной

			произрастающих в республике Коми. Познакомить с понятием «урожай». Закрепить знания о внешнем виде и вкусе овощей.	картинки с изображением овощей	вкусу», «Узнай на ощупь», «Что растёт на огороде»; - аппликация «помидоры в банке».	«Книги про овощи, ягоды, грибы» (иллюстрации, картинки для раскрашивания, описание овоща, загадки, сказка).
Ягоды - дары северной природы.	1 квартал	Формировать понятие, что ягоды – плоды. Познакомить детей с клюквой (форма, вкус, цвет), учить сравнивать её с другими ягодами. Дать знания, что ягоды полезны для животных и человека.	Картины с изображением клюквы, брусники, морошки	- рассматривание картинок с изображением ягод; - д/и «Узнай по вкусу»; - рисование «Клюква на болоте»		
Зимовка зверей в лесу.	1 квартал	Формировать представления о приспособлении диких животных (белка, медведь...) к среде обитания. Формировать знания о подготовке птиц к зиме. Устанавливать связи между средой обитания животных	- загадки и о животных и птицах; - чтение рассказов Е. Чарушина; - д/и «Назови детёныша», «Кто прилетел к кормушке»; - изготовление кормушек (конструирование)	Умение узнавать зверей и птиц Коми края. Знание среды их обитания	Изготовление кормушек совместно с родителями и развешивание на участке детского сада.	

			и птиц и их внешними признаками.			
«Мой город, моя страна, моя планета»	Путешествие по селу. Беседа.	2 квартал	Познакомить с названием улиц, на которых живут дети. Рассказать о самых красивых местах	Открытки, фотографии, просмотр презентации с изображением села.	Предварительная работа: экскурсии по селу, наблюдения за общественными зданиями. - рассматривание фотографий; - беседа о улице; - д/и «Узнай по описанию», «Дом, в котором я живу»; - составление рассказов о селе.	Создание альбома с фотографиями своего дома, двора, любимых общественных мест.
	В гостях у бабушки Матрены. Экскурсия в коми избу.	2 квартал	Познакомить детей с внутренним строением и обустройством деревянного дома (керка)	Коми изба, посуда коми народа (ковш, солонка, туесок); мебель (лавка, скамейка, печка).	Предварительная работа: наблюдение за домами. - беседа об устройстве дома; - д/и «Что было бы, если бы в доме не было печки»; - сюжетно-ролевая игра «Семья».	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Что делали коми из дерева.	2 квартал	Познакомить детей с орудиями труда из дерева (прялка, веретено).	Предметы домашней утвари, сделанные из дерева.	загадки; - д/и «Что из чего».	

	Ознакомление с коми орнаментом.	3 квартал	Познакомить детей с элементом коми орнамента «рога оленя», «круг». Развивать творчество. Воспитывать интерес к коми орнаменту.	Предметы, одежда с коми орнаментом	- д/и «Лото», «Собери узор», «Найди одинаковые варежки»; - рисование «Украшение варежки»; - аппликация «шапку».	Пополнение альбома «Коми орнамент» новыми элементами.
	Герои коми сказок.	3 квартал	Познакомить детей с творчеством коми народа. Воспитывать положительные чувства через приобщение детей к произведениям народного творчества.	Книги с коми сказками, иллюстрации к ним. Посещение экспозиции «Коми сказки»	- чтение сказок; - беседы по сказкам; - драматизация отрывков; - рисование героев сказок. Изготовление персонажа из природных материалов.	Создание музея «Коми сказка»
	Ознакомление с вязанием коми народа.	3 квартал	Познакомить детей с узорным вязанием коми. Дать знания о качестве вязанных вещей (тёплые, красивые).	Кукла в вязанной одежде, иллюстрации с изображением одежды, элементы одежды: гетры, варежки)	- рассматривание изделий; - беседа; - д/и «Подбери, что нужно»; - украшение шаблона чулка элементами коми орнамента (рога оленя, круг).	

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей в старшей группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Мой город, моя страна, моя планета»	Сыктывкар-столица Республики Коми. Беседа.	1 квартал	Воспитывать в детях любовь к родному краю и интерес к его городам. Дать детям знания о том, что город Сыктывкар – главный город, столица Коми. Расширить представление детей об облике старого города. Познакомить со старинным названием города – Усть-Сысольск.	Иллюстрации с видами города, фотографии, просмотр презентации.	рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа по их содержанию; - д/и «Кто работает в нашем селе»; - чтение стихов о Коми крае - разучивание песен о Коми крае.	Путешествие по «Реке времени» в прошлое Сыктывкара.
	Земля – наш общий дом.	1 квартал	Дать представление о Земле, о разных частях света и их климатических условиях. Учить находить на карте нашу республику. Дать представление о климатических условиях республики Коми.	Карта, иллюстрации и книги о Коми крае.	- беседа о Земле, рассматривание карты, - беседа о климатических зонах; - сюжетно – ролевая игра «Путешествие»; - чтение энциклопедии «Всё обо всём»; - сюжетное	

					рисование «Земля моя - Коми»; - разучивание стихов	
	Экскурсия по городу Сыктывкару. (просмотр презентации, открыток, фотографий)	1 квартал	Воспитывать любовь к столице Коми республики. Обогащать представления детей о главном городе республики.		- беседа по ходу экскурсии; -рассматривание достопримечательностей; - после экскурсии – беседа об увиденном, рассматривание открыток с видами города.	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Беседа о народном творчестве нашего края.	2 квартал	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии	-рассматривание различных предметов; - рисование и роспись различных предметов.	Создание выставки с элементами росписи различных предметов.
	Народные сказки коми.	2 квартал	Продолжать знакомить детей со сказочными героями народа коми. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям.	Книги с коми народными сказками и иллюстрации к ним. Кукольные персонажи из музея группы	- чтение и рассказывание сказок; - драматизация отрывков. -рисование персонажей коми сказок	Постановка сказки.

	Знакомство с народными коми играми	2 квартал	Познакомить детей с подвижными играми коми	Картотека коми народных игр	Разучивание игр.	
«Мой край родной»	Дары леса.	3 квартал	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растёт в лесах коми. Учить узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах.	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов, ягод. Морс из клюквы, сушёные и солёные грибы, фотографии леса.	- д/и «Что где растёт?», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение худ. литературы о лесе; - рассматривание ягод, грибов; - угощение дарами леса; - беседа об охране леса	Создание «Красной книги» животных Коми края.
	Жители тайги, тундры.	3 квартал	Систематизировать представления детей о животном мире тундры, тайги.	Книги о тундре и тайге, атлас Республики Коми, энциклопедии, иллюстрации, картинки с животными тундры и тайги.	рассматривание и чтение книг, энциклопедий; - д/и «Кто где живет?»	
	Богатства Коми края.	3 квартал	Познакомить детей с природными богатствами края, способами их добычи, их использование людьми.	Образцы древесины, бумага, уголь, иллюстрации дерево-обрабатывающего предприятия	беседы; - чтение книг; -рассматривание картин; - рисование по теме	

Перспективный план работы по ознакомлению с Коми краем детей в подготовительной группе.

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Мой город, моя страна, моя планета»	Сыктывкар-столица Республики коми. Беседа.	1 квартал	Расширить представления о Коми крае, конкретизировать знания о Сыктывкаре. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном республики.	Карта республики Коми, открытки с изображением флага, герба республики Коми, фотографии с изображением достопримечательностей г.Сыктывкара	Рассматривание альбомов, открыток, картин, глобуса; - чтение произведений о Сыктывкаре; - отгадывание загадок; - рисование наиболее запомнившихся объектов . Слушание гимна.	Викторина «Что я знаю о моей Республике»
	Беседа о Сыктывкаре: прошлое и настоящее с внесением фотографий.	1 квартал	Познакомить детей с достопримечательностями Сыктывкара, главной улицей – Коммунистической.	Альбом, книги, открытки о Сыктывкаре. Просмотр презентации.	Рассматривание иллюстраций, открыток, беседа по их содержанию; - рисование «Моя улица», «Мое село»; - составление	

					рассказов.	
	Экскурсия по городу Сыктывкару. (просмотр презентации)	1 квартал	Воспитывать любовь к столице республики Коми. Обогащать представления детей о городе.		- беседа по ходу экскурсии; - рассматривание достопримечательностей; - после экскурсии – беседа об увиденном, рассматривание открыток с видами города.	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Беседа о народном творчестве нашего края.	2 квартал	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам.	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии	- рассматривание различных предметов; - рисование и роспись различных предметов.	Создание персонажей сказок из природного материала для музея Коми сказок.
	Народные сказки коми.	2 квартал	Продолжать знакомить детей со сказочными героями народа коми. Развивать наблюдательность. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям.	Книги с коми народными сказками и иллюстрации к ним.	- чтение и рассказывание сказок; - драматизация отрывков. -рисование персонажей коми сказок	
	Знакомство с народными	2 квартал	Познакомить детей с подвижными играми коми	Картотека коми народных игр	Разучивание игр.	

	коми играми						
«Мой край родной»	Дары леса.	3 квартал	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растёт в лесах коми. Учить узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах.	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов, ягод. Морс из клюквы, сушёные и солёные грибы, фотографии леса.	- д/и «Что где растёт?», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение художественной литературы о лесе; - рассматривание ягод, грибов; - угощение дарами леса; - беседа об охране леса	Дополнение «Красной книги» Коми края растениями, находящимися под охраной.	
	Жители тайги, тундры.	3 квартал	Систематизировать представления детей о животном мире тундры, тайги. Расширить представления детей о животном мире РК (бобёр, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).	Книги о тундре и тайге, атлас Республики Коми, энциклопедии, иллюстрации, картинки с животными тундры и тайги.	рассматривание и чтение книг, энциклопедий; - д/и «Кто где живет?»		

	Богатства Коми края.	3 квартал	Познакомить детей с природными богатствами края, способами их добычи, их использование людьми.	Образцы древесины, бумага, уголь, иллюстрации – шахта, буровая вышка, лес, карта республики Коми с условными изображениями полезных ископаемых	беседы; - чтение книг; - рассматривание картин; - просмотр презентации; - рисование по теме	Создание коллекции природных ископаемых.	
--	-------------------------	-----------	--	--	---	--	--

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДГ.

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащая комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии воспитанников.

4.2. Используемые Примерные программы.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – синтез 2010 год.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Парциальные программы, используемые ДГ:

«Парма» - программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДГ направлен на решение очень важной задачи – формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе ДГ, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В целях удовлетворения социального заказа семьи взаимодействие педагогов ДГ с родителями воспитанников осуществляется как внутри ДГ, так и за ее пределами.

В ДГ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- активно работает родительский комитет

- родители имеют возможность присутствовать в ДГ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов)
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются презентации).
- опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе ДГ.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих выставок и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами

В ДГ работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- образовательная деятельность в соответствии с Программой ДГ.
- с родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:
- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;

- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность ДГ через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
- родительские собрания в соответствии с годовым планом работы ДГ

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в районный отдел опеки и попечительства.