

Предмет: Технология

Класс: 2

Учитель:Иванова И.Н. МБОУ «ООШ» с. Мутница.

Тема урока: Подарок к 8 Марта.

Работа с тканными материалами. Вышивание тамбурным швом. Изделие «Салфетка».

Цели урока:- совершенствовать умение работы с пяльцами;

- познакомить с технологией выполнения тамбурного шва;

- воспитывать художественно – эстетический вкус, аккуратность, усидчивость.

Планируемые результаты:

Предметные: - научатся выполнять вышивку тамбурным швом

- различать виды обработки ткани

- слушать и слышать друг друга.

Личностные: - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

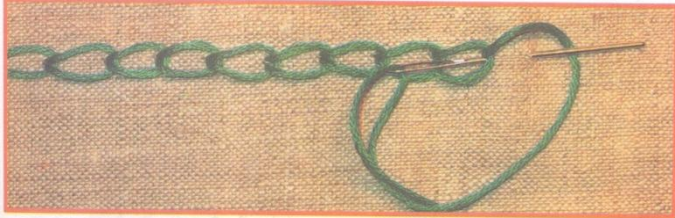
Тип урока: объяснение нового материала.





Оборудование: нитки мулине, карандаш, ножницы, иголка ткань, пяльцы.

Технологическая карта урока

Этапы урока. Методы, приёмы.	Содержание урока	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1.Орг.момент: словесный метод	Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку: ножницы, нитки, иголка, ткань	Приветствуют учителя	Коммуникативные: настрой на урок
2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания: -Какие виды швов вы выполняли? -Расскажите, как вы их выполняли?	Отвечают на вопросы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу
3.Постановка творческой задачи	Дети, я прочитаю стихотворение И. Лопухиной, а вы откройте учебник на с.70 и проследите внимательно, чтобы ответить на вопросы: «Маме подарок я сделать решила. Шкатулку с катушками тихо открыла, Нитки и пяльцы достала я с полки, Вдела зелёную нитку в иголку. Мамин напёрсток- на дочкином пальце. Белую ткань я надела на пяльцы.	Выполнять и сохранять учебную задачу. Читать про себя за учителем.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из стихотворения, собственного опыта, из предыдущих уроков, осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: осмысливают учебный материал; действуют с

	<p>Иголкой веду за стежочком стежочек. Я вышиваю чудесный цветочек: Сначала – зелёные стебельки, После – весёлые лепестки. В центре цветка- ярко-жёлтый кружок. Я закрепляю последний стежок. Я разминаю уставшие пальцы. Я убираю старинные пяльцы. Нитку с иголкой в шкатулку кладу. В мамину комнату тихо иду. Встану на низкую табуретку И на комод постелю я салфетку».</p> <p>Вопросы по содержанию: - Дети, какую работу выполнила девочка? - Что вышивала девочка? - Какие инструменты использовала девочка? - Какое изделие у неё получилось? - Для кого она её вышила? - Можно сказать, что девочка приготовила подарок? - А вы догадались к какому празднику этот подарок?</p>	<p>Отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.</p>	<p>учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес, мотивация</p> <p>Регулятивные: целеполагание, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи</p>
<p>4. Решение частных задач, беседа</p>	<p>Может быть кто - то уже догадался, чем мы будем заниматься на уроке? Прочитайте на доске тему урока (Изделие «Салфетка») Вышивкой, то есть изображением шитьем, люди занимались с давних времен. Произведения народного искусства создавались ручным способом. Двух одинаковых вещей не бывало, тайны мастерства передавались из поколения в поколение. - Как называли женщину, которая вышивала? (вышивальщица) - Чем полезна эта профессия для других? - Чем эта профессия интересна для вас? Наша земля всегда славилась искусством мастериц – рукодельниц. Вся женская половина населения русской деревни всегда пряла, ткала, вышивала, создавая прекрасные узоры всем на радость. Праздничные одежды,</p>	<p>Думают и делают выводы по вопросам и ответам.</p>	<p>Коммуникативные: уметь слышать и слушать учителя, одноклассников.</p>

<p>5.Новая тема «Вышивка «тамбурным швом»</p> <p>Педагогический показ.</p>	<p>края покрывал, концы полотенец – все было украшено тканым или вышитым орнаментом.</p> <p>Сейчас мы с вами попробуем выполнить орнамент на ткани с помощью вышивки. Для этого нам надо сначала познакомиться с новым видом шва – тамбурным швом. Тамбурный шов похож на цепочку, звенья которой выходят одно из другого. Проколи иголкой ткань в исходной точке с изнаночной стороны и вытяни нить на лицевую сторону.</p> <p>- Снова проколи ткань в исходной точке, теперь вытягивай нить с лицевой стороны на изнаночную.</p> <p>-Перемести иголку из исходной точки под тканью по линии рисунка на величину стежка.</p> <p>Следующие стежки делай, вкалывая иголку в предыдущую петлю. Учитель демонстрирует:</p> 	<p>Внимательно слушают и наблюдают за показом учителя.</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать учителя.</p> <p>Познавательные: собирают информацию (устно).</p>
<p>Физминутка</p>		<p>Выполняют разминку</p>	
<p>6. Подготовленный доклад обучающегося.</p>	<p>- Что мы можем узнать из истории «тамбурного шва»?Об этом заранее узнал из энциклопедии и расскажет Костя.</p>	<p>«Тамбурный шов» - один из древнейших декоративных швов. Им вышивали ковры и покрывала на специальных пальцах, похожих на большой барабан – тамбур»</p>	<p>Познавательные: сбор информации, узнают новое.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого .</p>
<p>7. Работа над салфеткой. Алгоритм изготовления и вышивания салфетки.</p>	<p>- Сейчас, вы делаете выкройку для салфетки размером 20см × 30 см..</p> <p>- выполни разметку рисунка на ткани через копировальную бумагу:</p>	<p>-Выполняют работу по плану.</p> <p>- Вспомнить технику</p>	<p>Познавательные: умеют делать выводы на основе полученной информации, принимать несложные практические решения</p>

<p>8. Рефлексия.</p>	 <p>- для удобства натяни салфетку на пальцы:</p>  <p>- выполни вышивку рисунка тамбурным швом:</p>  <p>- сними пальцы и посмотри на результат своей работы:</p>  <p>- Чему научились на уроке? - Какие технологические операции представляли для вас трудности? - Что нового и интересного узнали сегодня?</p>	<p>безопасности при работе с ножницами и иголкой.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные: имеют знания о гигиене труда</p> <p>Регулятивные: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Личностные:соориентированы на эстетическое восприятие готовых изделий.</p> <p>Регулятивные:оценивают свою работу, сравнивая с образцом.</p> <p>Коммуникативные:уметь отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество.</p>
-----------------------------	---	---	---

