

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПРИЛУЗСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» С. МУТНИЦА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

«22» мая 2020 г. Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

/В.Ф.Иванова/

Приказ № 42-од от 22.05. 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Начальная школ-детский сад» с.Мутница**

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Целевой раздел	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	18
3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	83
	Содержательный раздел	
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	111
5.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	159
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	160
7.	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	204
8.	Программа коррекционной работы	247
	Организационный раздел	
9.	Учебный план	273
10.	Календарный учебный график	295
11.	План внеурочной деятельности	301
12.	Система условий организации ООП НОО	308
13.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	329

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» с.Мутница разработана на основании Закона РФ «Об образовании» ст. 9. п. 1., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.) к структуре ООП.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе РФ “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровне обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижению поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО способствует решение следующих основных задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды Учреждения;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- ☐ **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

□ **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

□ **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий выступает как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивает школьникам **умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию**. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- *выявление и развитие* способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- *организацию* интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- *участие* обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- *использование* в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- *возможность* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- *включение* обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основные этапы реализации ООП НОО.

Первый этап: *детский сад – школа*; организация и проведение занятий в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница по программам дошкольного образования для воспитанников подготовительной группы детского сада (1 занятие в четверть, во время каникул).

Первый образовательный переход – с момента поступления в школу до конца первой четверти 1-го класса (**период острой адаптации**).

Основная цель этапа – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования, создать комфортные условия для первичной адаптации первоклассника к школе (регламентируемой деятельности, новой сфере ежедневного общения).

Задачи этапа:

- ☐ воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- ☐ развитие познавательной сферы;
- ☐ развитие эмоциональной сферы;

- ☐ формирование опыта практической, познавательной, творческой и других видов деятельности;
- ☐ формирование опыта самопознания.

Условия этапа:

- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья школьника;
- ☐ развитие двигательной культуры;
- ☐ создание предметно-развивающей среды.

Результат этапа: адаптация к новой социальной роли школьника, **готовность к дальнейшему школьному обучению.**

Второй этап:*вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4-го класса.*

Основная цель этапа - создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, формирования личностного результата и универсальных учебных действий.

Задачи этапа:

- ☐ организация сотрудничества ребенка со взрослыми (деловое общение);
- ☐ выявление познавательных интересов ребенка (познавательное общение);
- ☐ мобилизация активности первоклассника;
- ☐ развитие готовности к новой социальной позиции школьника (личностное общение).

Условия этапа:

- ☐ адресное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья школьника;

- развитие двигательной культуры.

Результат этапа: максимально возможное раскрытие индивидуального потенциала, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и особенностей, умение общаться со взрослым и сверстником, овладение основами здорового образа жизни, формирование личностных результатов и универсальных учебных действий, **готовность к дальнейшему школьному обучению.**

Третий этап: *второе полугодие 4-го класса – 5-ый класс.*

Второй образовательный переход – с первой на второй уровень школьного образования (**период острой адаптации**).

Основная цель этапа - создать атмосферу доброжелательности, строить взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

Задачи этапа:

- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;
- совершенствование навыков самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- предоставление учащимся возможности свободного выбора источников информации, использования данной информации для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

Условия этапа:

- адресное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья школьника;

- развитие двигательной культуры.

Результат этапа: осознание необходимости обучения, понимание общественной значимости образования; овладение умением учиться — определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий; владение умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладание возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально ориентированных и личностных задач; обладание достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

Содержание образования на начальном уровне

МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница на первом уровне реализует общеобразовательные программы «Школа России».

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету, а также за счет организации внеурочной деятельности.

В рамках требований Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность обучающихся.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Главные идеи:

- ☐ формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- ☐ передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ☐ воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в ОУ и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов являются:

- ☐ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ☐ оказание помощи в поисках «себя»;
- ☐ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ☐ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ☐ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ☐ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ☐ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ☐ расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница:

- ☐ Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- ☐ Принцип научной организации.
- ☐ Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- ☐ Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- ☐ Принцип целостности.
- ☐ Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- ☐ Принцип личностно-деятельностного подхода.
- ☐ Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
- ☐ Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
- ☐ Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
- ☐ Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
- ☐ Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Для реализации в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (в том числе, социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности и, соответственно, разделы программы могут варьироваться, ориентируясь на решение собственных педагогических задач конкретного класса. К реализации данной программы учитель может привлечь учителей - предметников, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся на оплачиваемой или безвозмездной основе в соответствии с имеющимися в ОУ возможностями.

7.Общая характеристика содержания начального образования.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООП НОО опирается на систему психолого-педагогических принципов:

- а) **Личностно ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) **Культурно - ориентированные принципы** (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) **Деятельностно- ориентированные принципы**(принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Деятельностный подход реализуется через систему названных психолого-педагогических принципов и основные образовательные технологии, в том числе:

- **Технология проблемного диалога** (специальные задания в учебниках «Русский язык», «Математика», диалоги героев в учебнике «Окружающий мир», создающие ситуацию противоречия, удивления, побуждающие к формулированию цели изучения темы, самостоятельному выведению новых понятий, закономерностей, правил);

- **Технология продуктивного чтения** (задания к тексту, условные знаки, обучающие ведению диалога с автором, умению видеть подтекстовую информацию, развивающие способность к самостоятельной формулировке главной мысли, преобразованию полученной информации);

- **Технология оценивания** (система контрольных работ с указанием проверяемого умения и возможностью выбора уровня задания).

Учебно-методические комплекты «Школа России» сориентированы на образование:

- **лично-развивающее** (на первый план поставлены цели развития личности, воспитания нравственных и эстетических чувств; УМК ориентированы прежде всего на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому);
- **гражданско-ориентированное** (средствами разных учебных предметов воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации; происходит знакомство детей с образцами благородного служения Отечеству, показывается причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны. Граждански-ориентированное образование в начальной школе — одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России);
- **глобально-ориентированное** (Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития; ребенок получает представления о природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование **толерантности** как важнейшего личностного качества);
- **экоадекватное образование младших школьников** (т. е. адекватное «дому», своего рода «встраивание» растущего человека в биосферу с ее системой императивных ограничений; развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», воспитание любви и уважения к Природе во всех ее проявлениях. Одна из важнейших составляющих - экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика, т.е. деятельность, включающая анализ отношения

к миру природы, оценку поступков, выработку экоадекватных норм жизни, направленная на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка в согласии и взаимодействии с Природой).

Обучение по «Школа России» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

☐ **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ☐ пояснительная записка;

- ☐ планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- ☐ система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

☐ **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ☐ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- ☐ рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ☐ программы курсов внеурочной деятельности;
- ☐ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- ☐ программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ программу коррекционной работы.

☐ **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ☐ учебный план НОО;
- ☐ план внеурочной деятельности;
- ☐ систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- ☐ *обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных** результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;*
- ☐ *являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, **содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом**, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- ☐ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — *зоны ближайшего развития ребёнка*;
- ☐ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- ☐ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы отражают такие общие цели образования, как

- ☐ формирование ценностных и мировоззренческих установок,
- ☐ развитие интереса,
- ☐ формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат следующие:

- их значимость для решения основных задач образования на данной уровне;
- необходимость для последующего обучения;
- потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся **с помощью заданий базового уровня**, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — **с помощью заданий повышенного уровня**.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, **могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся**, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

От учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Коми язык», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Программа состоит из следующих разделов:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).
3. Русский язык.
4. Литературное чтение.
5. Коми язык
6. Иностранный язык (английский язык).
7. Математика.
8. Окружающий мир.
9. Музыка.
10. Изобразительное искусство.
11. Технология.
12. Физическая культура.

1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники

- ☐ овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.1. Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- ☐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ☐ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ☐ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ☐ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ☐ установка на здоровый образ жизни;
- ☐ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ☐ адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- ☐ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ☐ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ☐ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ☐ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ☐ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.3.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ☐ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей;

- ☐ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ☐ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ☐ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1. 4.Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ контролировать действия партнёра;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся

- ☐ осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- ☐ элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, работать (приобретут опыт работы) с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

- ☐ таким читательские действиям, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- ☐ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться

- ☐ самостоятельно организовывать поиск информации;
- ☐ приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ☐ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ☐ определять тему и главную мысль текста;
- ☐ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ☐ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ☐ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- ☐ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- ☐ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ☐ понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ☐ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ☐ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ☐ работать с несколькими источниками информации;
- ☐ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- ☐ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ☐ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- ☐ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☐ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ☐ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ☐ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой («Школа России»).

2.3. Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- ☐ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ☐ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ☐ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сопоставлять различные точки зрения;
- ☐ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ☐ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

3. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся *осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры*, у них начнёт

формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, *русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения*, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) *потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий*.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге:

- ☐ ориентация на позицию партнёра,
- ☐ учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве,
- ☐ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,
- ☐ умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ☐ *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

3.1. Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- ☐ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ☐ знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

- ☐ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- ☐ оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ☐ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ☐ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ☐ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- ☐ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- ☐ оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ☐ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ☐ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ☐ определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- ☐ определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- ☐ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ☐ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ☐ различать предложение, словосочетание, слово;
- ☐ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ☐ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ☐ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ☐ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☐ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- ☐ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ☐ различать простые и сложные предложения.

3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ☐ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ☐ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ☐ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ☐ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☐ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ☐ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3.3. Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- ☐ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ☐ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ☐ самостоятельно озаглавливать текст;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ☐ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ☐ пересказывать текст от другого лица;
- ☐ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- ☐ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ☐ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ☐ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- ☐ осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- ☐ научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- ☐ получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- ☐ начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и

познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- ☐ освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- ☐ полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- ☐ приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования *будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению*, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся

декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

4.1. Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- ☐ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ☐ осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- ☐ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- ☐ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;
- ☐ работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ☐ читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ☐ читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ☐ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ☐ ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- ☐ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- ☐ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- ☐ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- ☐ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ☐ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ☐ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- ☐ самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ☐ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- ☐ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ☐ определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- ☐ доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- ☐ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- ☐ писать отзыв о прочитанной книге;
- ☐ работать с тематическим каталогом;

- ☐ работать с детской периодикой.

4.2. Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- ☐ читать по ролям литературное произведение;
- ☐ использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- ☐ создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ☐ создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ☐ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ☐ способам написания изложения.

4.3. Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник научится:

- ☐ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

- ☐ отличать прозаический текст от поэтического;
- ☐ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ☐ определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- ☐ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

5. Иностранный язык (английский язык).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в

элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- ☐ сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- ☐ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- ☐ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей уровне образования.

5.1. Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- ☐ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ☐ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- ☐ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ☐ составлять краткую характеристику персонажа;
- ☐ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- ☐ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- ☐ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ☐ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- ☐ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ☐ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- ☐ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- ☐ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ☐ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ☐ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
- ☐ заполнять простую анкету;
- ☐ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- ☐ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ☐ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ☐ списывать текст;
- ☐ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ☐ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☐ уточнять написание слова по словарю;
- ☐ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ☐ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ☐ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ☐ соблюдать интонацию перечисления;
- ☐ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ☐ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ☐ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- ☐ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ☐ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Английский язык.

Выпускник научится:

- ☐ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ☐ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- ☐ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ☐ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- ☐ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- ☐ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6. Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ☐ *научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ☐ *овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ☐ *научатся* применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ☐ *получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- ☐ *познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ☐ *приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

6.1. Числа и величины.

Выпускник научится:

- ☐ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ☐ читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- ☐ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

6.2. Арифметические действия.

Выпускник научится:

- ☐ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ☐ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ☐ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ☐ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять действия с величинами;
- ☐ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ☐ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

6.3. Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- ☐ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ☐ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- ☐ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ☐ решать задачи в 3—4 действия;
- ☐ находить разные способы решения задачи.

6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- ☐ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ☐ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ☐ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ☐ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- ☐ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

6.5. Геометрические величины.

Выпускник научится:

- ☐ измерять длину отрезка;
- ☐ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ☐ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

6.6. Работа с информацией.

Выпускник научится:

- ☐ читать несложные готовые таблицы;
- ☐ заполнять несложные готовые таблицы;
- ☐ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ☐ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- ☐ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ☐ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ☐ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ☐ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ☐ *получат* возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ☐ *обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ☐ *приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- *получат возможность* осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *познакомятся* с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *получат возможность* приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- *примут и освоят* социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

7.1. Человек и природа.

Выпускник научится:

- ☐ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ☐ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ☐ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ☐ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ☐ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ☐ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ☐ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ☐ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- ☐ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ☐ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

7.2. Человек и общество.

Выпускник научится:

- ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ☐ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ☐ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ☐ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- ☐ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ☐ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8. Музыка.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы

- ☐ основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус,
- ☐ интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ☐ воспитаны нравственные и эстетические чувства:
- ☐ любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства,
- ☐ уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- ☐ начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластиче-

ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

8.1. Музыка в жизни человека.

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- ☐ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ☐ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

8.2. Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник научится:

- ☐ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ☐ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ☐ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ☐ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- ☐ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

8.3. Музыкальная картина мира.

Выпускник научится:

- ☐ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ☐ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ☐ оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ☐ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

9. Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- ☐ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ☐ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ☐ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- ☐ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ☐ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- ☐ видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- ☐ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- ☐ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ☐ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ☐ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ☐ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ☐ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- ☐ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной

художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- ☐ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- ☐ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ☐ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ☐ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- ☐ передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- ☐ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ☐ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- ☐ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

10. Технология.

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ☐ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ☐ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ☐ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и

видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- ☐ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- ☐ называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- ☐ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- ☐ анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- ☐ организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ уважительно относиться к труду людей;
- ☐ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- ☐ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- ☐ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- ☐ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ☐ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ☐ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

10.3. Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- ☐ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ☐ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ☐ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ☐ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

10.4. Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- ☐ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ☐ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ☐ создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ☐ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ☐ начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- ☐ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- ☐ освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ☐ научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ☐ освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ☐ научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- ☐ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ☐ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- ☐ освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

11.1. Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ☐ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ☐ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ☐ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- ☐ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- ☐ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

11.2. Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- ☐ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ☐ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ☐ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ☐ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ☐ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

11.3. Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- ☐ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ☐ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ☐ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ☐ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ☐ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- ☐ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ☐ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ☐ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- ☐ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- ☐ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ☐ выполнять передвижения на лыжах.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО (личностные, метапредметные и предметные), составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы. В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов представленных в инвариантной части учебного плана и междисциплинарными программами. Под личностными результатами в ФГОС НОО понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества. Оценка личностных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных действий. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока:

1. **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. **Смыслообразование**– поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. **Морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что **личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в полной мере с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.**

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «ИКТ-компетентность», «Работа с текстом».

Под **метапредметными** результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценки метапредметных** результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение диагностических задач, комплексные диагностические работы и др. Преимуществом данных способов оценки является то, что предметом

измерений становится уровень присвоения учащимися УУД.

Третья группа планируемых результатов – **предметные результаты**. Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка предметных результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Структура их описания состоит из трёх уровней.

В первом блоке представлены цели-ориентиры, определяющие ожидаемые результаты изучения данного предмета.

Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служат основой при определении содержания итоговой оценки выпускников.

Наконец, третий блок планируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесённых к третьему блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может быть предметом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений с позиции оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы

теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Для реализации данных целей прежде всего необходимо изменить инструментарий – формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание стандарта и содержание оценки.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Требования к результатам образования представляют собой описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В соответствии с деятельностной парадигмой образования требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме, которая включает предметные и общеучебные умения и способы деятельности, а также уровне их освоения выпускниками.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования являлось то, что цели общего образования представлены в виде системы *ключевых задач*, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения.

Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению на данной уровне образования и продолжению обучению на последующей уровне, мотивации к обучению) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном несёт ответственность образовательное учреждение.

Методология оценки

В педагогических измерениях различают три уровня результатов образования

Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках, методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится учитель, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

Третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.

Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Реальные достижения учащихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями.

Стандарт гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

Одно из основных назначений системы оценки результатов образования – выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований служит основанием при определении содержания и критериев оценки.

Первым шагом обновления системы оценки становится обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Объективность оценки предполагает, во-первых, соответствие измерителей планируемым целям, в данном случае – требованиям к результатам образования, т.е. валидность содержания проверочной работ.

Во-вторых, объективность оценки невозможна, если не будет обеспечена однозначность оценки работы учащегося любым проверяющим. Выполнение этого условия во многом зависит от выбора формы и способа оценки.

Данная система оценки включает различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, создано системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся от стартовой диагностики до определения индивидуального прогресса учащихся.

Таким образом в стандартах второго поколения проявились следующие новые направления:

- система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка индивидуального прогресса учащихся.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — *личностные, метапредметные и предметные*

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

Основное *содержание оценки личностных результатов* в начальной школе строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Это отличает оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных *результатов*.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная *оценка сформированности отдельных личностных результатов*, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- *характеристику достижений и положительных качеств учащегося,*

- *определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;*

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка *предметных результатов* – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и, при специальной целенаправленной работе учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

К предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи, главным образом, только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Поэтому *объектом оценки* предметных результатов становится способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (опорный учебный материал раздела «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведется, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Процедура внутренней оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предмет оценки	сформированность действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Задача оценки данных результатов	определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности учащихся для обучения в школе на уровне основного общего образования; определение возможностей индивидуального развития учащихся.
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, учащиеся.
Форма проведения процедуры:	Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы:

	русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 1. Учитель в рамках: ВСОКО административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).
Инструментарий:	В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: - итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня. - Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
Методы оценки	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Осуществление обратной связи через:	1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже

	незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Процедура оценивания

Учитель для оценки подготовки учащихся использует стартовую диагностику, текущее, промежуточное оценивание и итоговую оценку.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом. Для мониторинга общей готовности используются:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- методика «Домик» для определения уровня внимания, восприятия и координации;

Для проведения предметной стартовой диагностики

2-4-х классов используется тест из заданий, направленный на выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы, выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Текущее оценивание

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов по теме, разделу.

2. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся, цель – выявить уровень их соответствия требованиям рабочих программ учебных предметов (РПУП).

3. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информацией об уровне освоения знаний, сформированности метапредметных умений, выражаемых в конкретных учебных действиях; обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета. Требование конкретности образовательного результата предполагает необходимость выделения в РПУП всего комплекса образовательных результатов и обеспечение фиксации уровня освоения конкретных учебных действий учителями и учащимися.

4. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости по конкретному предмету регламентируются в РПУП.

**Формы и периодичность
текущего контроля усвоения предметных умений:**

Формы	Периодичность	класс
Стартовая диагностика	Сентябрь	2-4 по всем предметам
Текущая диагностика	На каждом уроке по мере необходимости	1-4 По всем предметам
Итоговая диагностика	Проводится после завершения изучения	1-4

	темы, раздела	По всем предметам
Годовая контрольная	В конце учебного года	по всем предметам учебного плана.

В период безотметочного обучения (1 класс и первая четверть 2 класса) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется. Основной задачей является освоение учащимися критериев оценивания, обучение учащихся способам самооценки на основе таблицы предметных результатов.

Форма и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных и личностных результатов

Форма	Периодичность	ответственный
Стартовая диагностика	сентябрь, 1-4 классы	учитель, директор
Промежуточная диагностика	Декабрь-январь, 2-4 классы	Учитель
Итоговая диагностика	Апрель-май, 2-4 классы	учитель, директор

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в ОУ. В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. В МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница на уровне начального общего образования частично используется технология оценивания образовательных достижений. Технологический пакет, обеспечивающий эту технологию, включает следующие материалы:

- дневники школьника,
- сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам,
- диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Оценка предметных результатов

Контроль за предметными результатами осуществляется в следующих **формах** и со следующей **периодичностью**:

Форма	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы 1 – 2 раза в четверть
Контрольная работа	
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	2 – 3 раза в четверть
Сочинение	2 – 3 раза в четверть
Математический диктант	1- 2 раз в месяц
Словарный диктант Списывание	1 -2 раза в месяц
Устный опрос	1 раз в четверть систематически

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на четырёх уровнях:

- **Повышенный уровень** свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или

трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4») при выполнении работы с недочетами. При 100% выполнении заданий повышенного уровня ставится отметка «5».

- **Базовый уровень** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка «3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 40% работы. Отметка «4» ставится при выполнении работы с недочетами, но при условии выполнения более 60% работы. При 100% выполнении заданий базового уровня ставится отметка «5». 98 Если контрольная работа содержит задания только базового уровня и ученик полностью справляется с её выполнением, то ставится отметка «отлично» («5»).

- **Пониженный уровень** устанавливается при выполнении менее 40% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2»). Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по

учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

В 1-ом классе и 1 четверти 2-го класса организовано безотметочное обучение в соответствии с Положением о безотметочном обучении. Со второй четверти 2-го класса по 4 класс введена отметочная система оценки. Критерии и нормы оценки по предметам представлены в Локальном акте. Со 2 четверти 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале.

Результаты текущего оценивания фиксируются в классном журнале, в таблицах требований у учителя и в дневнике школьника. В текущем оценивании используется и оценка ученика. Самооценка и взаимооценка осуществляются по основным предметам в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону. Успешность выполнения фиксируется знаком «+» или отмечается на линейке достижений. В дневнике школьника предполагается самооценка достижения метапредметной цели, ставящейся на неделю, и самооценка учащимся проведённого в школе дня и своих успехов за неделю. Работа с таким дневником формирует у детей навык самоконтроля и самооценки.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

В процедуре текущего оценивания результатов формирования УУД принимают участие учитель и психолог. **Деятельность учителя.** У учителя и у учащихся в дневнике есть таблица достижений по УУД. Сформированность ряда познавательных и регулятивных УУД можно оценить по результатам выполнения некоторых заданий контрольных работ 100 (предметных и комплексных). Точно так же, как и при оценке предметных умений, учитель сначала определяет, какие метапредметные учебные действия будут оцениваться. Анализируя успешность выполнения заданий контрольных

работ, учитель фиксирует уровень овладения УУД знаками «+» и «-» в таблице. В заданиях с открытым ответом можно оценить коммуникативное умение оформлять свою мысль в письменной форме. Практические задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных и личностных учебных действий. Во время групповой работы на уроках или во внеурочной деятельности учитель ведёт наблюдение за характером взаимодействия в группе, анализирует презентуемый продукт и тоже фиксирует результат в таблице формирования УУД.

Деятельность психолога. Психолог, опираясь на определённые критерии (основные показатели качества), оценивает результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (психолого-педагогический инструментарий), направленных на оценку сформированности конкретного вида УУД.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы соответствующего уровня обучения. На промежуточное оценивание выносятся предметные и метапредметные результаты. Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Годовые отметки учащимся выставляются в соответствии с правилами математического округления, как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, отметки не ниже удовлетворительной, полученной учащимися в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации учащихся утверждаются на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 40% заданий базового уровня.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией, осуществляющей образовательную деятельность создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (итоговое оценивание) учащихся представляет собой форму оценки степени и уровня

освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация происходит в конце обучения на уровне начального общего образования. На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать на основе метапредметных действий учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний. Итоговая оценка формируется на основе следующих результатов:

- накопленной в форме «Портфолио» оценки по УУД и по 4 основным учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной итоговой проверочной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются школой в соответствии с оценочной шкалой, принятой в школе. Оценку предметных результатов фиксируют по пятибалльной шкале, метапредметные результаты оценивают в уровнях (I - V).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Цель программы - формирование универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Структура программы:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.
2. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
3. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе.

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. 6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с Мутница состоит из следующих **разделов**:

1. Личные и общественные ценности и ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.
2. Понятие, функции, виды универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Информационно-коммуникационные технологии как инструментальный универсальных учебных действий.
5. Регулятивные универсальные учебные действия. Цели, задачи и этапы формирования.
6. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией). Цели, задачи и этапы формирования.
7. Коммуникативные универсальные учебные действия. Цели, задачи и этапы формирования.
8. Личностные результаты. Цели, задачи и этапы формирования.
9. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.
10. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
11. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
12. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

13. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
14. Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального уровня обучения.
15. Педагогические условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Личные и общественные ценности и ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через при-общение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ✓ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, виды универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Универсальные учебные действия.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят **надпредметный, метапредметный характер;**
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

УМК «Школа России» определяет **приоритетными** следующие направления:

- *воспитание в образовательном процессе,*
- *личностно-ориентированный характер обучения,*
- *деятельностный характер обучения.*

Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках «Школа России», значительное место занимают аналитические планы. Это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение:

- способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы;
- помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания, выбрать способы деятельности;
- раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности (познавательными действиями), которые необходимы для достижения положительного результата;
- поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей в наблюдаемых языковых явлениях;
- формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, навыки контроля и самоконтроля;
- способствовать осознанию не только того, как надо действовать, но и того, почему предпочтительно действовать так, а не иначе.

Методическая система учебников «Школа России» ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, она формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка, направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном

оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Целью начального общего образования является **формирование функционально грамотной личности**, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе

изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Русский язык с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные** универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** способствует **личностному** развитию ученика, обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует **индивидуальный эстетический вкус.**

Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных** универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие **познавательных** универсальных учебных действий, а так же формирует **коммуникативные** универсальные учебные действия, так как данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование **личностных и метапредметных** результатов.

Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Она обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных

способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует **личностному** развитию ученика. С ней связанасформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека обеспечивает развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Через формирование представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии данный предмет обеспечивает **личностное** развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют **личностному** развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном

творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие **коммуникативных** универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие **коммуникативных** действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных** действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его

сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование **личностных** универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области **регулятивных** действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии как инструментальный универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность** как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение **задачи формирования ИКТ-компетентности** должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вклад отдельных предметов в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Русский язык».

- ✓ Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).
- ✓ Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.
- ✓ Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.
- ✓ Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение».

- ✓ Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки).
- ✓ Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.
- ✓ Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов.
- ✓ Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.
- ✓ Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
- ✓ Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык».

- ✓ Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа);
- ✓ Выступление с сообщением.
- ✓ Создание небольшого текста на компьютере.
- ✓ Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.
- ✓ Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.
- ✓ Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика».

- ✓ Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.
- ✓ Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
- ✓ Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.
- ✓ Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.
- ✓ Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир».

- ✓ Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.
- ✓ Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
- ✓ Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.
- ✓ Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
- ✓ Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология».

- ✓ Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы.
- ✓ Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.
- ✓ Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство».

- ✓ Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.
- ✓ Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Регулятивные универсальные учебные действия. Цели, задачи и этапы формирования.

Развитие организационных умений осуществляется через **проблемно-диалогическую технологию** освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке.

К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование **проектной деятельности** как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. Ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает **выращивать основы личного мировоззрения.**

Общие цели формирования регулятивных УУД обучающихся на первой уровне:

- Научить определять и формулировать цель деятельности.
- Научить составлять план действий по решению проблемы (задачи).
- Научить осуществлять действия по реализации плана.
- Научить соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

1 класс – необходимый уровень:

Цель обучающихся: Научиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

УУД:

- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Высказывание своего предположения (версии).
- Работа по предложенному плану.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.

Отличие верно выполненного задания от неверного.

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень).

Цель обучающихся: Научиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

УУД:

- Совместная формулировка учебной проблемы.
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Работа по предложенному плану, использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3 – 4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень).

Цель обучающихся: Научиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

УУД:

- Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения.

- Обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем.
- Работа по плану, сверка своих действий с целью и при необходимости исправление ошибки с помощью учителя.
- Выработка в диалоге с учителем критериев оценки и определение степени успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.
- ☐ Понимание причины своего неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации.
- ☐ Составление плана выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.

Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень).

Цель обучающихся: Научиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

УУД:

- Составление плана выполнения проекта совместно с учителем.
- Работа по составленному плану, использование наряду с основными, и дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
- Совершенствование в диалоге с учителем критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки.
- Умение в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией). Цели, задачи и этапы формирования.

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать **целостную, но предварительную картину мира**, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется **под руководством учителя** в 1 - 2 классе, а в 3 - 4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать **самостоятельно**.

К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет **начинать** **достройку** картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Общие цели формирования познавательных УУД обучающихся на первой уровне:

- ☐ Научить **извлекать информацию**.
- ☐ Научить **ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания.
- ☐ Научить делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания.
- ☐ Научить **добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

1 класс – необходимый уровень:

Цель обучающихся: Научиться отличать новое от уже известного с помощью учителя.

УУД:

- ☐ Ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ☐ Нахождение ответов на вопросы, использование учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке.
- ☐ Умение сделать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Умение сравнивать и группировать предметы.
- ☐ Нахождение закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- ☐ Называние последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- ☐ Подробный пересказ небольших текстов, определение и формулировка их темы.

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень).

Цель обучающихся: Научиться понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

УУД:

- ☐ Понимание, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.
- ☐ Нахождение необходимой информации как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- ☐ Сравнение и группировка предметов по нескольким основаниям.
- ☐ Нахождение закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
- ☐ Приведение примеров последовательности действий в быту, в сказках.
- ☐ Отличие высказывания от других предложений, приведение примеров высказываний, определение истинности и ложности высказывания.

- ☐ Наблюдение и формулировка самостоятельных выводов.
- ☐ Составление простого плана небольшого текста-повествования.

3 – 4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень).

Цель обучающихся: Научиться самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

УУД:

- ☐ Отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ☐ Извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ☐ Сравнение и группировка фактов и явлений.
- ☐ Соотнесение объектов с известными понятиями.
- ☐ Определение составных частей объектов, а также состава этих частей.
- ☐ Определение причин явлений, событий. Умение делать выводы на основе обобщения знаний.
- ☐ Решение задач по аналогии. Построение аналогичных закономерностей.
- ☐ Создание модели с выделением существенных характеристик объекта и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- ☐ Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень).

Цель обучающихся: Научиться самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

УУД:

- ☐ Самостоятельный отбор для решения предметных учебных задач необходимых словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
- ☐ Сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- ☐ Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выявление причины и следствия простых явлений.
- ☐ Формулировка выводов в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составление коротких цепочек правил «если ..., то ...».
- ☐ Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- ☐ Использование полученной информации в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
- ☐ Представление информации в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
- ☐ Составление сложного плана текста.
- ☐ Передача содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Цели, задачи и этапы формирования.

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и

совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и **через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.**

Общие цели формирования коммуникативных УУД обучающихся на первой уровне:

- ☐ Научить ребенка доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
- ☐ Содействовать пониманию других позиций (взглядов, интересов).
- ☐ Научить договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

1 – 2 класс – необходимый уровень:

Цель обучающихся: Научиться оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

УУД:

- ☐ Заучивание наизусть стихотворения, прозаического фрагмента.
- ☐ Выразительное чтение и пересказ текста.
- ☐ Умение вступить в беседу на уроке и в жизни.
- ☐ Умение слушать и понимать речь других.
- ☐ Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Умение и стремление выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3- 4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень).

Цель обучающихся: Научиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.

УУД:

- ☐ Высказывание своей точки зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.
- ☐ Способность принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ☐ Чтение вслух и про себя текстов учебников, ведение «диалога с автором» (прогнозирование будущего чтения; постановка вопросов к тексту и поиск ответов).
- ☐ Отделение нового от известного.
- ☐ Выделение главного.
- ☐ Составление плана.
- ☐ Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).
- ☐ Уважительное отношение к позиции другого, умение договариваться.

3– 4 классы - повышенный уровень (для 5 - 6 класса – это необходимый уровень).

Цель обучающихся: Научиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Научиться подтверждать аргументы фактами.

УУД:

- ☐ Умение критично относиться к своему мнению.
- ☐ Понимание точки зрения другого (в том числе автора).
- ☐ Владение навыками читательской деятельности: самостоятельное использование приемов изучающего чтения на различных текстах, а также приемов слушания.
- ☐ Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- ☐ Организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).
- ☐ Умение прогнозировать последствия коллективных решений.

Личностные результаты. Цели, задачи и этапы формирования.

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности.

Общие цели формирования личностных результатов обучающихся на первой уровне:

- ☐ Научить оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).
- ☐ Научить объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе*).
- ☐ Создать условия для самоопределения в жизненных ценностях (*на словах*) и поступках в соответствии с ними (*личностная позиция, российская и гражданская идентичность*).

1 – 2 класс – необходимый уровень:

Цель обучающихся: Развивать способность оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- ☐ общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);
- ☐ важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- ☐ важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;
- ☐ важности различения «красивого» и «некрасивого».

УУД:

- Стремление к осмыслению: объяснение, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.
- Стремление к самосознанию: объяснение самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).
- Стремление к самоопределению: осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); объяснение, что связывает меня с моими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной, со всеми людьми, с природой.
- Стремление к совершению «поступков»: выбор действия в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
- Умение признавать свои плохие поступки.

3- 4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень).

Цель обучающихся: Развивать способность оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии), российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России), важности учёбы и познания нового, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».

УУД:

- Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

- ☐ Умение отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Стремление к осмыслению: объяснение, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- ☐ Стремление к самосознанию: объяснение самому себе, что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (цели, мотивы), что я могу (результаты).
- ☐ Стремление к самоопределению, осознанию себя гражданином России: объяснение, что связывает меня с историей, культурой, судьбой народа и всей России; сопереживание другим в радостях и бедах и проявление этих чувств в добрых поступках.
- ☐ Стремление к осознанию себя ценной частью многоликого мира: уважение к иному мнению, истории и культуре других народов и стран.
- ☐ Умение сформулировать простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).
- ☐ Стремление к совершению «поступков»: выбор действия в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей.
- ☐ Умение признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

3–4 классы - повышенный уровень (для 5 - 6 класса – это необходимый уровень).

Цель обучающихся: Развивать способность оценивать неоднозначные поступки и ситуации как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

УУД:

- ☐ Умение прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.
- ☐ Умение замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
- ☐ Стремление к осмыслению: объяснение положительных и отрицательных оценок, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- ☐ Стремление к самосознанию: объяснение самому себе некоторых черт своего характера, ближайших целей саморазвития.
- ☐ Стремление к самоопределению: осознанием себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: отстаивание (в пределах своих возможностей) гуманных, равноправных, гражданских демократических порядков и препятствие их нарушению; поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний.
- ☐ Умение преодолевать противоречивые конфликтные ситуации на условиях равноправия и ненасилия.
- ☐ Стремление к совершению «поступков»: выбор действия в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культурных традиций народа, мировоззрения, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей.

- ☐ Умение признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования».

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Умения (конкретные универсальные учебные действия), подлежащие проверке:

- ☐ **Личностные результаты** (не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Проверка умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- ☐ **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Проверка умения составлять план решения проблемы (задачи).

- ☐ **Познавательные универсальные учебные действия.**

Проверка умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

☐ **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Проверка умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, умения высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению.

В качестве основы для такой оценки используются новые формы исследования:

- ☐ наблюдение по заданным параметрам;
- ☐ фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует **регулятивные** универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим

происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – **коммуникативных**, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – **познавательных**.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование **регулятивных** универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к **личностному** развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах *до чтения, во время чтения и после чтения*. Эта технология направлена на формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; **познавательных** универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа **в малых группах, парах и другие формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «...»выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).

Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её *самоопределение* – жизненное, *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного*; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- ☐ направленность на достижение конкретных целей;
- ☐ координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ☐ ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- ☐ в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения **регулятивных** мета-предметных результатов:

- ☐ определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- ☐ работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- ☐ понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать **познавательные** универсальные учебные действия:

- ☐ предполагать, какая информация нужна,
- ☐ отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию **метапредметных коммуникативных** умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят **компетентностный характер** и нацелены на применение **предметных, метапредметных и межпредметных умений** для получения желаемого результата.

Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию **познавательных** универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень **регулятивных** учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными

задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждой уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ☐ принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- ☐ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой уровне;
- ☐ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице №1 представлено значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе.

Таблица №1.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начальной уровне обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Педагогические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий школьников в образовательном процессе.

Учитель знает:

- ☐ важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- ☐ сущность и виды универсальных умений;
- ☐ педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- ☐ отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования универсальных учебных действий;
- ☐ использовать диагностический инструментарий успешности формирования универсальных учебных действий;
- ☐ привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования универсальных учебных действий.

5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности:

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- критерии оценки (отметки) достижений предметных результатов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

6.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России».

Общей целью воспитания в ОУ становится образованный и воспитанный Человек, с индивидуальной траекторией развития и с определенным комплексом ценностных ориентаций. Результатом воспитания становится комплекс приоритетных ценностей школьника.

Таким образом, приоритетным направлением воспитательной работы в ОУ является гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница:

1. Воспитание уважения к ценностям демократического общества.
2. Формирование активной гражданско-патриотической нравственной позиции.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Формирование устойчивой потребности к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа, к непрерывному самосовершенствованию и самоутверждению.

5. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
6. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
7. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
8. Формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом.
9. Воспитание культуры общения и поведения в быту.
10. Воспитание уважения к родной школе и её традициям.

Основные принципы системы воспитания в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница:

1. *Принцип демократичности* (актуализация содержания правового и гражданского образования; поддержка ученического самоуправления).
2. *Принцип гражданственности и патриотизма* (создание условий, благоприятствующих пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучать историю родного края).
3. *Принцип социального взаимодействия* (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни).
4. *Принцип творческого саморазвития личности* (включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей).
5. *Принцип компетентностного подхода* (проявление и развитие обучающихся в различных видах деятельности).

Определены направления и формируемые ценности гражданско-патриотического воспитания школьников всех ступеней в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а именно:

- ☐ ценностное отношение к России, своему народу, Республике Коми, малой Родине с.Мутница, государственной символике, законам Российской Федерации;
- ☐ ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;
- ☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Республики Коми, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, в том числе выпускниками школы;
- ☐ ценностное отношение к русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- ☐ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ☐ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ☐ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ☐ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ☐ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- ☐ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ☐ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ☐ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ☐ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ☐ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ☐ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ☐ элементарные представления о различных профессиях;
- ☐ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ☐ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ☐ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ☐ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- ☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ☐ ценностное отношение к природе;

- ☐ первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;
- ☐ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ☐ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ☐ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ☐ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ☐ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ☐ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, народов Коми края;
- ☐ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ☐ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ☐ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ценностно - смысловым ядром воспитательной системы МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница является гражданско-патриотическое воспитание школьников. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребёнка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно- нравственного становления личности.

Целью воспитательной системы МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница является **формирование гражданской компетентности** как залога становления личности, способной к самореализации.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - **обеспечить системный подход к созданию условий** для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, **способствовать** раскрытию способностей и талантов обучающихся, **оказать содействие** семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи программы:

- ☐ формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- ☐ воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- ☐ воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- ☐ способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- ☐ приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальных классах МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница содержит **разделы**:

1. Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы.
2. Портрет учащегося начальных классов МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница МБОУ.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница на уровне начального общего образования.
4. Ценности содержания образования и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формируемые на уровне начального общего образования.
5. Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития обучающихся средствами УМК «Школа России».
6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОУ.
7. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
8. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
9. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.
10. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОУ.

11. Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

12. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа реализуется МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы:

- ДЮСШ
- Межпоселенческая клубная система
- МЧС России по Прилузскому району.
- МВД
- КПДН и ЗП
- Центр занятости населения Прилузского района
- Администрация сельского поселения Мутница.

Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, происходит освоение новой социальной позиции - роли ученика - расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, начинается формирование отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального, гражданского поведения. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника

оказывают **принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка**, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На современного ребенка воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, **ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.** Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, **направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.**

В реализации данной задачи необходимо **интегрирование основных видов и форм деятельности ребенка**: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., **- на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.** Оно должно в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и духовные традиции.

Школе как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, несомненно, **принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.** Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания **является соблюдение равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией.** Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком *базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.*

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса – развитие и воспитание **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Соответственно **воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. **В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый** и педагогом, и учащимися.

Следовательно, **воспитательная цель** – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Портрет обучающегося начальных классов МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника.

Это обучающийся:

- ☐ **умеющий учиться**, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ☐ **владеющий опытом мотивированного участия** в конкурсах и проектах разного уровня: класс, параллель, школа, муниципалитет, регион, страна, международный уровень;
- ☐ **обладающий основами коммуникативной культуры** (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ☐ **любопытный, интересующийся, активно познающий мир**;
- ☐ **любящий свой край и свою Родину**;
- ☐ **уважающий и принимающий ценности семьи и общества**;
- ☐ **готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки** перед семьей и школой;

- **выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни** для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница на уровне начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- 4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности содержания образования и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формируемые на уровне начального общего образования.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования – это:

Ценность мира

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии.

Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ☐ **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ☐ **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ☐ **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- ☐ **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ☐ **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ☐ **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- ☐ **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- ☐ **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ☐ **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ☐ **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития обучающихся средствами УМК «Школа России».

МБОУ «НШ-ДС» с. Мутницареализует на уровне начального общего образования программы «Школа России», что обусловлено особенностями контингента учащихся, традициями ОУ и социальным запросом родителей обучающихся.

Авторы УМК «Школа России» определяют свою образовательную систему как

- ☐ мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ☐ реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

- ☐ эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- ☐ постоянно обновляющуюся, наиболее востребованную и понятную учителю образовательную систему для начальной школы.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОУ.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, которые тесно связаны друг с другом. Каждое основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в ОУ по следующим направлениям:

Таблица №1.

№	Направления	Формируемые ценности
1.	Гражданско-патриотическое. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской

		этике.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предполагает **создание социально открытого пространства**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ☐ в содержании и построении уроков;

- ☐ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ☐ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ☐ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ☐ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются **согласованные усилия** всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- ☐ **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- ☐ **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- ☐ **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- ☐ **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: *урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную*;
- ☐ **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ☐ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ☐ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ☐ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ☐ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ☐ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ☐ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- ☐ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ☐ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и истории народов России;
- ☐ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми, с. Мутница;
- ☐ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, города;
- ☐ любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ☐ уважение к защитникам Родины;
- ☐ умение отвечать за свои поступки;
- ☐ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ☐ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ☐ различение хороших и плохих поступков;
- ☐ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ☐ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ☐ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- ☐ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ☐ знание правил этики, культуры речи;
- ☐ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ☐ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ☐ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ☐ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ☐ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ☐ элементарные представления об основных профессиях;
- ☐ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ☐ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ☐ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ☐ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ☐ умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- ☐ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ☐ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- ☐ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ☐ формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ☐ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи знания о семейных ролях;
- ☐ ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких;
- ☐ стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ☐ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ☐ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ☐ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ☐ бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ☐ представления о душевной и физической красоте человека;
- ☐ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ☐ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ☐ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ☐ стремление к опрятному внешнему виду;
- ☐ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

9. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

Виды деятельности:

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Проявление ценностей на практике обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия (технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, технология работы в группе, парах, сменного состава и др.).

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных внеурочных мероприятиях: беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, кружках и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Таблица №2.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1.Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ. 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, родного края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3.Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. 5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов; экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими. Волонтерская деятельность.

	России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. 2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий. 3. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. 4. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 5. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, а также дисциплин, изучаемых по выбору. Беседы, классные часы; просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх. Волонтерская деятельность.

	распознавать хорошие и плохие поступки. 6. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. 7. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. 8. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	1. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. 2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 3. Знание о профессиях своих родителей. 4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Изучение учебных дисциплин. Экскурсии на производство; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; участие в разработке и реализации различных проектов; работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных

	5. Умение творчески применять знания, полученных при изучении учебных предметов на практике. 6. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. 7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений; сюжетно-ролевые экономические игры. Волонтерская деятельность.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. 2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. 3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически	Уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами, тренерами; здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; проекты; семейные праздники. Волонтерская деятельность.

	грамотного питания. 4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья. 5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. 2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. 3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. 4. Посильное участие в деятельности детско-	Изучение учебных дисциплин. Беседы, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, туристические походы; экологические акции, десанты, высадка растений, экологические патрули; экологическая деятельность по месту жительства. Волонтерская деятельность.

	юношеских общественных экологических организаций. 5. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. 2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. 3. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края. 4. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. 5. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение конкурсов, фестивалей; организация выставок; проведение культурно-досуговых программ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. УМК «Школа России».
2. Программа внеурочной деятельности МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница
3. Социально-педагогическое партнерство субъектов воспитания обучающихся.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, в этом пространстве **декларируются, осмысливаются, развиваются и реализуются** нравственные ценности.

В МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница **организованы подпространства**, позволяющие учащимся:

- ☐ **изучать** символы российской государственности и символы Республики Коми; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами. (В коридоре школы расположены стенды с символикой российской государственности, символикой Республики Коми);
- ☐ **осваивать** культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

- ☐ **демонстрировать** опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- ☐ **стать** субъектом реализации целевых воспитательных программ и проектов.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница взаимодействуют с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Используются различные **формы взаимодействия:**

1. Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в **проведении отдельных мероприятий** в рамках

реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2. **Реализация отдельных программ** указанных организаций и объединений, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Управляющим Советом образовательного учреждения.

3. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих **направлениях**:

- ☐ **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов.
- ☐ **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (Праздник «Первое сентября», Парламентский урок, День Семьи, День Матери, фольклорные праздники, спортивные праздники, театральные постановки и литературно-музыкальные композиции к знаменательным датам, научно-практические конференции и т.д.).
- ☐ **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих **принципах**:

- ☐ **совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения**, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- ☐ **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием** родителей (законных представителей);
- ☐ **поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей** (законных представителей);
- ☐ **содействие родителям** (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- ☐ **имеют рекомендательный характер** и могут уточняться ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ☐ **являются ориентировочной основой** для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-

ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта — последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ☐ **на первом уровне воспитание приближено к обучению**, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ☐ **на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности** школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ☐ **на третьем уровне создаются необходимые условия для участия** обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, **духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.**

Это позволит:

- ☐ *разрабатывать* образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
- ☐ *подбирать* такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- ☐ *выстраивать* логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- ☐ *диагностировать* результативность и эффективность внеучебной деятельности;

- ☐ оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница планируется достижение следующих результатов:

Таблица №3.

Направления программы	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	☐ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ☐ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ☐ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ☐ опыт социальной и межкультурной коммуникации; ☐ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	☐ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ☐ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

	☐ уважительное отношение к традиционным религиям; ☐ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ☐ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ☐ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ☐ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ☐ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ☐ элементарные представления о различных профессиях; ☐ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ☐ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ☐ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ☐ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; ☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ☐ формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества ☐ формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ☐ представления обучающегося о культурно-исторических традициях российской семьи,

	знания о семейных ролях; ☐ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; ☐ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; ☐ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ☐ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	☐ ценностное отношение к природе; ☐ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ☐ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ☐ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ☐ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	☐ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; ☐ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ☐ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ☐ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ☐ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ☐ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **оцениваются в рамках мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут следующие:

- ☐ анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- ☐ различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- ☐ самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ☐ **ценностные ориентации** выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ☐ **характеристика социальных чувств** (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ☐ **индивидуальные личностные характеристики** (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы духовно-нравственного развития обучающихся на начальной уровне общего образования выбраны следующие критерии и показатели эффективности:

Таблица №4.

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Освоение образовательной программы. 2. Уровень развития мышления. 3. Уровень познавательной активности. 4. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению. 2. Уровень сформированности коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание.
Сформированность физического потенциала личности.	1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива.	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Таким образом, достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося на первой уровне школы может быть отслежено педагогами, родителями, наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- ☐ проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- ☐ соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- ☐ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- ☐ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- ☐ использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- ☐ осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- ☐ способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- ☐ способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- ☐ сформированность самоконтроля и самооценки;
- ☐ мотивация к рефлексии поведения и поступков.

7.Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Пояснительная записка. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, 1989
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных» (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); -
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- Концепции УМК «Школа России».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме.
- Организация горячего питания и контроль состояния питания.
- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).

- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-м классе; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.
- Контроль за составлением расписания.
- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- Контроль за соблюдением требований СанПиНа. Организация питания В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Питание в школе организовано по договору на поставку питания с торговыми и сельскохозяйственными предприятиями Республики Коми. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются питанием бесплатно (Постановление Правительства РК от 02.08.2010 г. №245). Для детей, посещающих группу продленного дня и обучающихся из семей, признанных малоимущими, организован обед (организация бесплатного питания учащимся из семей, признанными малоимущими (Закон РК от 26.12.2005 г. № 143-РЗ), осуществляется при наличии справки органа социальной защиты населения о признании семьи малоимущей, в день посещения занятий учащихся на период признания семьи малоимущей, но не более продолжительности учебного года, установленного учебным планом образовательного учреждения).

Прием и медицинское сопровождение ведет фельдшер ГБУЗ «Прилузская ЦРБ» Черных Е.Л.
Медицинское сопровождение осуществляется через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов).
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся. Лечебно-оздоровительная работа
 - Выявление заболеваний во время профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.
- Осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- Проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (витаминизация пищи, прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня).

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью УМК ОС «Школа России» .

Учебно-методические комплекты образовательных систем способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды данные УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются здоровьесберегающие технологии:

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СанПиН, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В первом и во втором (1 полугодие) классах четырёхлетней начальной школы исключается система отметочного оценивания, домашнее задание в 1 классе не задаётся. Для остальной группы обучающихся домашнее задание даётся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2 классе – до 1,5 часов
- в 3-4 классах - до 2 часов

Методические мероприятия:

- Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы.
- Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебный процесс .

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Контрольные мероприятия:

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-го класса в период адаптации, соблюдение САНПиН», ВШК с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-го класса.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план ВШК.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Особую актуальность имеет учебный материал.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику ;

- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учащимся начальной школы рекомендуется работать с компьютерной техникой на уроке не более 10-15 минут. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- участие в «Президентских состязаниях»;
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- месячник оборонно-массовой работы;
- «Лыжня России»;
- «Кросс Нации».

4. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в образовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс « Я - исследователь», «Краеведение», «Край, в

котором я живу», направленные на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде» и др.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

5. Просветительская работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, формированию экологической культуры.

Основную работу по вовлечению учащихся в полезную общественную значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганде экологических знаний, экологической культуры, привлечению учащихся к занятиям кружка «Юный эколог», организацию проектной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир» осуществляет классный руководитель и учитель. Примерная тематика бесед для учащихся: «Классная комната учащихся», «Предупреждение травм и несчастных случаев», «Чем человек отличается от животного», «Общее понятие об организме человека», «Лекарственные растения Республики Коми», «Животные Республики Коми, занесённые в Красную Книгу».

На этапе начального общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование элементарных представлений об историческом опыте экологической культуры разных народов России; правилах экологически сообразного здорового образа жизни, учебы, общения; получение опыта совместных действий по улучшению экологического качества окружающей среды; развитие ценностных установок на бережное отношение к

здоровью человека и природы, понимание их взаимосвязей. Деятельностным средством формирования у обучающихся основ экологической грамотности выступает формирование у них универсальных учебных действий, необходимых для развития впоследствии экологического мышления, экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; способности к осознанному проектированию экологически целесообразного здорового образа жизни; готовности к общественной деятельности экологической направленности. У учащихся накапливается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

В школе сложилась система работы по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;

- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества и др.);
- сотрудничество с ГБУЗ «Прилузская ЦРБ».

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- Особенности образовательного процесса в первых классах.
- Организация знакомства с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».
- Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.
- Снижение уровня тревожности у детей (2-4 классы).
- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики хронических заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся.

Осуществляется мониторинг через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов)
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ</u> – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме. - Организация горячего питания и контроль состояния питания. - Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.	Август-сентябрь	Директор Отв. по УВР Фельдшер

	- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе. - Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры. - Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки). - Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х кл.; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др. - Контроль за составлением расписания. - Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе). - Контроль за соблюдением требований СанПиНов. - Выявление категорий детей, нуждающихся в дотационном питании. - Реализация программ профилактических осмотров и иммунизации. - Контроль текущего состояния здоровья.		
--	--	--	--

	каждая, с использованием дозирования времени на задания. - Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей по ТБ. - Организация дополнительных подвижных занятий по физической культуре. Контрольные мероприятия: - Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-ого класса в период адаптации, соблюдение САНПиНов» ВШК с целью контроля организации учебной деятельности. - Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-ого класса. - Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ого класса. - Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований. - Посещение уроков администратором входит в план ВШК.	В течение года В течение года Октябрь Октябрь Сентябрь-декабрь В течение года По плану ВШК	
<u>Эффективная организация</u>	- организация уроков физической культуры на свежем	В течение года	Директор

<u>физкультурно-оздоровительной работы</u> – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-лагеря с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - организация декады «За здоровый образ жизни»; - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	Декабрь-март Июнь В течение года В течение года По графику В течение года	Отв. по УВР Классные руководители учителя начальных классов
<u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> – должна быть направлена на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ у	- реализация дополнительных программ «Юный натуралист», «Растения нашего края», «ОФП», танцевальный и вокальный кружки при филиале «Мутницкий СДК» МБУК «Летская МКС». - организация работы летнего оздоровительно лагеря с	В течение года По графику Июнь	Директор Отв. по УВР Классные руководители

детей	дневным пребыванием детей;		
<u>Просветительская работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде</u>	Организация акций и рейдов по охране окружающей среды – изготовление кормушек и скворечников.	В течение года	Учителя
<u>Просветительская работа с родителями</u> – должна быть направлена на объединение усилий для формирования экологической культуры, ЗОЖ у обучающихся	- Организация сотрудничества с центром помощи семье и детям. - Организация лекций по профилактике. - Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества). Родительские собрания. Организация родительского всеобуча. Индивидуальные беседы с классным руководителем. Индивидуальные консультации психолога. Индивидуальные беседы с директором. Индивидуальные беседы с инспектором КПДН	В течение года В течение года В течение года	Директор

	Индивидуальные консультации с педиатром МУЗ «Прилузская ЦРБ»		
--	--	--	--

1. Содержание и результаты формирования у обучающихся на уровне начального общего образования целостной системы взглядов и установок на здоровый и безопасный образ жизни

	Содержание	Ожидаемые результаты
Самопознание	<i>1. Знание своего тела.</i>	
	Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы и их предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	Называть органы и части тела, их функциональное предназначение. Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости. Уметь измерять температуру тела. Доброжелательно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья, заботиться о них.
	<i>2. Самопознание через ощущение, чувство и образ.</i>	
	Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и	Уметь распознать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы.

	выражения чувств.	Уметь описать словесно свои ощущения. Выражать готовность обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья. Уметь оказать посильную помощь
	3. Знание о физической культуре (универсальные учебные действия)	
	Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и	Самостоятельные занятия. Составлять режима дня. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; уметь проводить оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Уметь измерять длину и массу тела, знать показатели осанки и физических качеств. Уметь измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Уметь организовать и провести подвижные

	развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.	игры (на спортивных площадках и в спортивных залах). <i>Физическое совершенствование</i>
Я и другие.	<i>1. Правила межличностного общения</i>	
	Предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения. Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.	Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти. Быть внимательным к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, уметь оказать помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке
	<i>2. Правила поведения в информационном мире</i>	

	Средства связи (почта, телеграф, телефон, электронная почта) Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет)	Уметь не отвечать на незнакомые тел.звонки. Не звонить по телефонам, увиденным в газете, ТВ и Интернете. Уметь проверять информацию у родителей. Не вскрывать непонятные письма и коробки. Уметь выбирать телепередачи соответственно возрасту. Воздерживаться от просмотра телевизора после 22.00. Уметь отказываться от участия в азартных играх.
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	1. Гигиена тела	
	Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.	Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры. Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви. Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.
	2. Гигиена полости рта	
	Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами	Иметь навыки правильной чистки зубов. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день. Не иметь не леченого кариеса зубов.

3. Гигиена труда и отдыха.	
Периоды изменения трудоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.	Уметь составлять усредненный режим дня на неделю и следовать ему. Уметь распознать признаки утомления, в том числе зрительного. Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избегания утомления.
3. Профилактика инфекционных заболеваний	
Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д. Представление об «активной» защите - иммунитете.	Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи. Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т. д.). Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.

2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание

	Содержание	Ожидаемые результаты
Питание и здоровье.	<i>1. Питание - основа жизни.</i>	
	Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд.	Уметь соблюдать элементарные правила режима питания. Знать заболевания, связанных с нарушением рационального питания
	<i>2. Гигиена питания</i>	
	Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Правила сервировки стола	Уметь пользоваться столовыми приборами. Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов. Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением. Умение мыть посуду и столовые приборы. Уметь накрывать стол

3. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья

	Содержание	Ожидаемые результаты
Культура потребления медицинских услуг.	1. Выбор медицинских услуг.	
	Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.	Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам как к людям, которые помогают сохранить здоровье. Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения. Знать, зачем детей госпитализируют
	2. Обращение с лекарственными препаратами.	
	Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.	Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по назначению врача или рекомендации родителей, не пробовать неизвестные таблетки).

4. Профилактика вовлечения обучающихся

в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ

	Содержание	Ожидаемые результаты
Предупреждение употребления психоактивных веществ.	Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества	Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания - трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после первых приемов.

5. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей

	Содержание	Ожидаемые результаты
Обеспечение оптимального двигательного	Методический материал: разработки приемов здоровьесбережения на уроках, физкультминутки, динамические паузы Программы секций и кружков спортивной	Активное применение в урочной и не урочной деятельности здоровьесберегающих технологий Занятия секций и кружков спортивной

режима детей	для направленности Графики работ кружков и секций Комплексы ЛФК и корригирующей гимнастики Программы воспитательной работы классных руководителей	направленности Занятия ЛФК Занятия корригирующей гимнастики Работа педагогического коллектива в системе
--	---	---

6. Мероприятия по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования целостной системы взглядов и установок на здоровый и безопасный образ жизни.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			
урочная	Инструктажи. Беседа «Полезные советы» Уроки (окружающий мир): -«Правила поведения при пожаре, утечке газа, аварии водопровода» -«Правила поведения на дороге и в транспорте» -«Опасные места в доме» - «Опасные места на улице»	по плану по программе	директор учителя учителя
внеурочная	Беседы: «Ягодная полянка», «Лекарственные растения», «Кто опрятен – тот приятен», «Ваша кожа», «Один дома» Кл.час «В здоровом теле – здоровый дух» Занятия с психологом «Уголки здоровья» (стендовая информация)	по плану по плану по плану 1 раз в четверть	учителя, психолог учителя учителя, мед.

	Акции «Чистый платок», «Полезная расческа» Проектная деятельность Походы Игра «Откуда берутся грязнули»	по плану по плану	работники, учителя учителя учителя пед.организатор
работа с социальными партнерами	Сотрудничество с ГБУЗ «Прилузская ЦРБ» Встречи с врачами-специалистами ГБУЗ «Прилузская ЦРБ», Беседы и викторины совместно с работниками библиотеки	по плану	кл. руководители
2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание			
урочная	Беседы «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «В гостях у Айболита» Изучение теоретических основ правильного питания в рамках образовательных предметов окружающего мира и технологии - Все о режиме питания - Умение выбрать правильные продукты питания в магазине - Значение питьевой воды в жизни человека - Значение белков, жиров, углеводов и витаминов в	по программе по программе	учителя учителя

	жизни человека - Элементарные правила гигиены - Правила поведения за столом - Как происходит пищеварение □ - Заболевания, связанные с нарушением рационального питания - Растения и животные под охраной Практические занятия: - Сервировка стола - Приготовление простейших блюд - Приемы и способы украшения блюд		
внеурочная	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся: - Проекты по технологии на тему здорового питания - Представление работ на тему здорового питания на школьном конкурсе рисунков - Составление книжки «Азбука здорового питания» Конкурс рисунков о полезных продуктах		учителя

	Конкурс поделок из соленого теста Цикл классных часов на тему: «Правильное питание – основа здоровья человека» - «Вот она какая, наша каша» - «Овощи и фрукты в нашей жизни» - «Бесценное сокровище – питьевая вода» - «Что мы знаем о пище и режиме питания?» - «О правильном питании» - «О чем может рассказать упаковка?» - «Гигиена питания» - «Традиции русской и коми кухни» - «Животные и растения Красной книги Республики Коми» Цикл внеклассных мероприятий: - «Путешествие вокруг стола» - «Овощи и фрукты – витаминные продукты» «Путешествие в страну питания» Акции: «Новогодняя ёлка», «Кормушка»		учителя учителя кл. руководители
--	--	--	---

	Праздники, конкурсы, викторины Выставки рисунков, поделок, плакатов, газет Проведение мониторинга состояния питания		
работа с социальными партнерами	Сотрудничество с организациями, поставяющей продукты питания; встречи с педиатром, зубным врачом и другими специалистами, беседы и викторины совместно с работниками библиотеки	по плану	администрация администрация
работа с родителями	Совместные тематические праздники и «огоньки» с родителями Встречи медицинского работника ФАПа с родителями Памятки и рекомендации для родителей Цикл родительских собраний на тему «Правильное питание – неотъемлемая часть сохранения и укрепления здоровья ребенка»: - «Что мы едим? Основы здорового питания» - «Дневной рацион младшего школьника» -«Горячее питание – одна из составляющих здоровья вашего ребенка» - «Последствия неправильного питания»	по плану	кл. руководители администрация администрация кл. руководители

	- «Полноценное питание будущего первоклассника» Беседа на темы «Мы за здоровое питание», Конкурсы «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», выставки Контроль работы столовой		Мед. работник ФАПа. учителя
3. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изо) - «Жизнедеятельность человека», - «Общение и уверенность в себе», - «Умей предупредить болезнь»	по программе	учителя
внеурочная	Викторина «Я и мир вокруг», Игры «Путешествие в страну Здоровья», «Доктор Айболит» Кл. часы «Когда лекарства вредны», «Мой лечащий врач» Беседы «Я уколов не боюсь»	по плану	учителя фельдшер
работа с	сотрудничество с медицинскими учреждениями	по плану	директор

социальными партнерами			
работа с родителями	Род. собрания «Культура здорового образа жизни» «Посещение врача» Памятки	по плану	кл. руководители
4. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
урочная	профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематические	учителя
внеурочная	Конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни», Игра «Путешествие в страну привычек» Неделя «За здоровый образ жизни»	по плану март	учителя
работа с социальными партнерами	Сотрудничество с отделением помощи семье и детям, психиатром, наркологом	по плану	директор
работа с родителями	Род. собрания: «Социальные проблемы семьи и детства»		
5. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
урочная	Зарядка, физкультминутки, перемены, прогулки,	систематические	учителя

	учебные экскурсии на природу, динамические паузы		
внеурочная	Дни здоровья, спортивные соревнования Тренинговые упражнения на организацию правильного дыхания Занятия в кружках и секциях	ежемесячно по мере необходимости по плану	учителя руководители
работа с родителями	Соревнования Дни отдыха Походы выходного дня Род. собрания о значении занятости в свободное время	по плану	учителя

Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма	Основы личной безопасности и профилактика травматизма	
	Содержание	Ожидаемые результаты
	Основные ситуации - «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение	Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь навык наблюдения. Иметь навыки

	внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.	«сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу». Иметь навык переключения на самоконтроль
	2.Бытовой и уличный травматизм, поведение в природе	
	Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых	Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их. Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор. Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями. Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах. Уметь распознавать

	травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых. Ядовитые растения, грибы	негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений. Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змеи Уметь различать съедобные и несъедобные растения и грибы. Не употреблять незнакомые растения
	3.Поведение в экстремальных ситуациях	
	Экстремальная ситуация в городе, в деревне. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01,02, 03, 04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы	Освоить три модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации. Знать способы тушения огня. Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека

		кажется опасным.
--	--	------------------

Мероприятия по формированию целостной системы взглядов и установок на обеспечение собственной безопасности жизнедеятельности, выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание	Ответственные
- Преподавание учебного курса Окружающий мир, курсов внеурочной деятельности «Полезные навыки», «Основы безопасности жизнедеятельности»	классные руководители
- Оформление и постоянное обновление материалов по безопасности жизнедеятельности в вестибюле школы, учебных кабинетах	классные руководители
- Обучение правилам техники безопасности жизнедеятельности в учебном и воспитательном процессе и постоянный контроль за их соблюдением.	классные руководители
- Организация работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма:	классные руководители
- беседы на классных часах «Дорога полна неожиданностей»	классные руководители
- проведение инструктажа по ПДД при смене сезонной обстановки на дорогах	классные руководители
- отработка навыков по правилам дорожного движения по проведению практических занятий по ПДД в реальных условиях улицы	классные руководители
участие в акции памяти жертв ДТП	классные руководители
оформление и постоянное обновление материалов в уголках по ПДД в вестибюле школы и классах	классные руководители

профилактические беседы по ПДД работниками ГИБДД на классных часах и родительских собраниях	классные руководители
---	-----------------------

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся **оцениваются в рамках мониторинговых процедур**, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, уровня комфортности образовательной среды и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

8 .Программа коррекционной работы МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы:

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

По результатам психологической работы школьного психолога с обучающимися, требующим корректирующую работу для повышения качества образования, рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию на уровне муниципалитета.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу), классному руководителю, доводит до сведения родителей.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого— логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог).

	одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	---	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация *групповых и индивидуальных занятий*, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

– Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

– Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы

индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи коррекционной работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных

			групп учащихся
Коррекционное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное

учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании предусматривается ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С целью повышения квалификации педагогов при работе с детьми с ОВЗ, учителя школы проходят специальные курсы обучения, семинары, прослушивают вебинары.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала и навыков и речи;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. Результаты тестирования фиксируются в журнале.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной

образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно - развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» с. Мутница

I. Дошкольное образование

Пояснительная записка к учебному плану

В дошкольной группе МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 год) с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

1. Закон РФ от 29.12.12.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98. № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»
5. Инструктивное письмо от 2 июня 1998г. №89/316 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
6. Информационные письма Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15, от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14

7. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ»
8. Методическое письмо МО РФ от 07.01.99г. № 70/23-16 №О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»
9. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г.
10. Давыдов В.В., Петровский В.А. и другие. Концепция дошкольного воспитания/ Дошкольное воспитание.- 1989.-№5.
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г.
12. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
13. Устав МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница.
14. Санитарные правила 2.4.1.3049-13 от 13 мая 2013 г.
15. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Начальная школа - детский сад» с.Мутница является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
- создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагога во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.

Особое внимание в образовательной деятельности уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и интеграции следующих видов детской деятельности: культурно-досуговой, двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы и фольклора.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть (не менее 80%) обеспечивает выполнение обязательной части Программы и реализуется через использование примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вариативная часть (не более 20%) составлена на основе программы «Парма» С.С. Белых, с учетом реализации регионального компонента, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Познавательно-речевое направление – «Познавание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- Социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- Художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го (от 1,5 лет) и 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглодично проводится организованная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В первой младшей и подготовительной группах чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Сопоставление разделов реализуемых в организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность (ООД) воспитанников
Познавательное развитие	
Познание	Ознакомление с природой, предметное и социальное окружение
	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
Речевое развитие	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
	Развитие речи
	Восприятие художественной литературы и фольклора
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	Развитие игровой деятельности детей
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Развитие трудовой деятельности
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

Труд	результатам
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Безопасность	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	Развитие музыкально художественной деятельности
	Приобщение к музыкальному искусству
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
	Развитие детского творчества
	Приобщение к изобразительному искусству
Физическое развитие	
Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
	Воспитание культурно гигиенических навыков
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

авления развития ребенка	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
			Количество видов НОД в неделю					
Инвариантная часть (обязательная 80%)								
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
		Развитие движений	2	-	-	-	-	-
		Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
		С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
		Музыкальное	2	-	-	-	-	-
Познавательно-речевое развитие	Познание	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
		Формирование целостной картины мира	-	0,5	0,5	1	1	1
		Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	-	0,5	0,5	0,5	1	1

	Коммуникация	Развитие речи	-	1	1	1	2	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	-	1	-	ежедневно		1
Физическое развитие	Физическая культура, здоровье		-	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		-	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	-	1	1	1	2	2
		Лепка	-	1	0,5	1	0,5	0,5
		Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-личностное развитие	Социализация	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности						
	Безопасность							
	Труд							
	ИТОГО по Инвариантной части		10	10	10	11	13	15
Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)								
Итого, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	2	2	2
	ИТОГО по Вариативной		-	-	-	2	2	2

	части							
	Всего		10	10	10	13	15	17
	Длительность НОД		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25мин	30 мин
	Общее время в неделю (в часах)		1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15мин	8 часов 30мин

II. Начальное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план по ФГОС начального общего образования реализуется в 1-4 классах. Разработанный учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также обеспечивает реализацию Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (преподавание и изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения коми языка, как государственного языка Республики Коми).

Нормативная база учебного плана

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

НПБ федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года №1060, №1576 31 декабря 2015г.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 года № 1/15.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

НПБ регионального уровня:

1. Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).
2. Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

3. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

НПБ образовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница (раздел «Учебный план начального общего образования»).

3. Календарный учебный график на учебный год.

Учебный план школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Структура учебного плана содержит две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Учебный предмет «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3.сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4.овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5.овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отведено 5 часов в 1 классе и по 4 часа в неделю во 2-4 классах.

Учебный предмет Литературное чтение:

1.понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2.осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3.понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4.достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5.умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отведено 3 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Родной (русский) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено по 0.5 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено по 0,5 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»:

1.приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2.освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3.сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На изучение английского языка в учебном плане отведено 2 часа в неделю (2-4 классы).

Учебный предмет «Математика»:

1.использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2.овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3.приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4.умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

На изучение математики в учебном плане отведено 4 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На изучение окружающего мира в учебном плане отведено 2 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с приказом по школе от 04.03.2019 года № 29-од «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению свободы выбора родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2019 год» обеспечено соблюдение регламента выбора модулей. В соответствии с протоколами родительских собраний в 3 классе (будущих 4-м), письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся результаты выбора учебных модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся 3-го класса (4 человека) на 2019-2020 учебный год определен следующий выбор модуля для изучения курса:

- модуль «Основы православной культуры» - 4 человека, что составляет, 100%

Итоги выбора родителями одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ отражены в приказе по школе от 12.03.2019 года № 34-од «О результатах анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по формированию учебного плана».

На изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ отведен 1 час в неделю в 4 классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1.сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2.сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3.овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4.овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

На изучение изобразительного искусства в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Музыка»:

1.сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2.сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3.умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4.использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На изучение музыки в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Технология»:

1.получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2.усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3.приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4.использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5.приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6.приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На изучение технологии в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Физическая культура»:

1.формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2.овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3.формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 3 часа в 1 классе и по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Этнокультурный компонент включен в содержание учебных предметов (в рабочих программах учебных предметов): русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Коми язык» будет изучаться в объеме 2 час в неделю во 2-3 классах и 1 часа в 4 классе.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» как неродной:

1.воспитание ценностного отношения к языку как хранителю культуры народа коми, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2.обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами этикета;

3.формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий языка, формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;

4.овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач;

5.овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
начального общего образования
2019-2020 уч.год
(ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	литературное чтение на родном (русском) языке	0.5	0.5	0.5	0.5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	13
	Информатика	-	-	-	-	0

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	5
<i>Информатика</i>		-	-	-	-	0
<i>Государственный коми язык</i>		-	2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация проводится согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "НШ-ДС" с. Мутница

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам года во 2-4 классах. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Формы проведения промежуточной аттестации: письменная проверка, контрольная работа, диагностическая работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, защита проекта, творческая работа (сочинение, изложение). Время проведения итоговых работ определяется общешкольным графиком, составляемым директором по согласованию с учителями начальных классов, учителями – предметниками.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май 2019 года.

График проведения промежуточной аттестации по учебным предметам

за 2019/2020 учебный год во 2-4 классах

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
2	Литературное чтение	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
3	Родной (русский) язык	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
4	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации
		4	Итоговая контрольная работа
5	Английский язык	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
6	Математика	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
7	Окружающий мир	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
8	Музыка	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации
9	Изобразительное искусство	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
10	Технология	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
11	Физическая культура	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
12	Государственный (коми) язык	2	Итоговая контрольная работа
		3	Итоговая контрольная работа
		4	Итоговая контрольная работа
13	Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проекта

10.Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» с.Мутница

1. Начало учебного года – 2 сентября 2019 года.
2. Учебный год начального общего образования делится на 4 четверти.
3. Режим работы:
В 1-4 классах 5-дневная рабочая неделя;

СМЕНА	КЛАССЫ
1 смена	1-4 классы

Форма обучения очная

- 4.Количество учебных недель в году (в соответствии с Уставом):

-1-е классы – **33** недели

-2-4 классы – **34** недели

- окончание учебного года:

1-е классы – 25 мая 2020 года

2-4 классы – 26 мая 2020 года

5. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.	8 недель
II четверть	05.11.2019 г.	26.12.2019 г.	7,4 недель
III четверть	10.01.2020 г.	20.03.2020 г.	10,1 недель
IV четверть (для 1-4 классов)	30.03.2020 г.	26.05.2020 г.	8 недель
ИТОГО:			33 недели (1 классы) 34 недели (2-4 классы)

6.Продолжительность каникул в течение года – **30 календарных дней.**

Каникулы	Сроки		Продолжительность в календарных днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	28.10.2019 г.	04.11.2019 г.	8
Зимние	27.12.2019 г.	09.01.2020 г.	14
Весенние	23.03.2020 г.	29.03.2020 г.	7
ИТОГО:			29
Дополнительные каникулы для 1 - го класса	25.02.2020 г.	03.03.2020 г.	7

Летние каникулы:

1-4 классы – с 27.05.2020 г. по 31.08.2020 г.

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница не работает.

Предоставить дополнительные дни отдыха (за счет каникулярных дней): 9 марта 2020 года.

7. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность уроков:

1 класс – «**ступенчатый**» режим обучения: в I и II четверти - 35 минут, в III - 40 мин.

Для 2-4 классов – 45 минут.

Продолжительность перемен для 1 класса:

1 классы(I полугодие)	1классы (II полугодие)	Перемены
20 минут	15 минут	1
20 минут	15 минут	2
35 минут	30 минут	3

Продолжительность перемен для 2-4 классов:

10 минут между уроками и 25 (обед) минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий 08.30 час. согласно расписанию.

8.Расписание звонков:

Уроки	1 классы (I полугодие)	2 – 3 классы	1классы (II полугодие)
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.15	08.30 – 09.10
2 урок	09.25 – 10.00	09.25 – 10.10	09.25 – 10.05
3 урок	10.20 – 10.55	10.20 – 11.05	10.20 – 11.00
4 урок	11.30 – 12.05	11.30 – 12.15	11.30 – 12.10
5 урок		12.25 – 13.10	12.25 – 13.00
Внеурочная деятельность		13.30 – 14.15	13.30 -14.05

9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "НШ-ДС" с. Мутница

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам года во 2-4 классах. В первом классе промежуточная аттестация не проводится.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май 2020 года.

График проведения промежуточной аттестации по учебным предметам
за 2019/2020 учебный год во 2-4 классах

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения
1	Русский язык	2	Итоговая контрольная работа	14 мая
		3	Итоговая контрольная работа	22 мая
		4	Итоговая контрольная работа	21 мая
2	Литературное чтение	2	Итоговая контрольная работа	20 мая
		3	Итоговая контрольная работа	18 мая
		4	Итоговая контрольная работа	19 мая
3	Родной (русский) язык	2	Итоговая контрольная работа	15 мая
		3	Итоговая контрольная работа	13 мая
		4	Итоговая контрольная работа	15 мая
4	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Итоговая контрольная работа	8 мая
		3	Итоговая контрольная работа	20 мая

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения
		4	Итоговая контрольная работа	8 мая
5	Английский язык	2	Итоговая контрольная работа	13 мая
		3	Итоговая контрольная работа	14 мая
		4	Итоговая контрольная работа	11 мая
6	Математика	2	Итоговая контрольная работа	18 мая
		3	Итоговая контрольная работа	19 мая
		4	Итоговая контрольная работа	13 мая
7	Окружающий мир	2	Итоговая контрольная работа	11 мая
		3	Итоговая контрольная работа	21 мая
		4	Итоговая контрольная работа	12 мая
8	Музыка	2	Итоговая контрольная работа	22 мая
		3	Итоговая контрольная работа	29 апреля
		4	Итоговая контрольная работа	14 мая
9	Изобразительное искусство	2	Итоговая контрольная работа	7 мая

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения
		3	Итоговая контрольная работа	8 мая
		4	Итоговая контрольная работа	22 апреля
10	Технология	2	Итоговая контрольная работа	19 мая
		3	Итоговая контрольная работа	11 мая
		4	Итоговая контрольная работа	22 мая
11	Физическая культура	2	Итоговая контрольная работа	3 апреля
		3	Итоговая контрольная работа	1 апреля
		4	Итоговая контрольная работа	2 апреля
12	Государственный (коми) язык	2	Итоговая контрольная работа	21 мая
		3	Итоговая контрольная работа	12 мая
		4	Итоговая контрольная работа	20 мая
13	Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проекта	18 мая

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1-4 классах согласно требований ФГОС НОО и оставленному расписанию для каждого класса. Начало занятий в **13.30 час.**, окончание в **14.15 час.**

11.План внеурочной деятельности.

Модель организации образовательного процесса по обеспечению внеурочной деятельности МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница

Введение

В проекте «Наша новая школа» определено: «Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития дополняется внеурочной деятельностью. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников на основе нескольких направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в

обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Основная идея модели

Создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель:

Разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- ✓ Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ Оказание помощи в формировании Я-концепции;
- ✓ Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта детей в творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ Оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества.
- ✓ Расширение рамок общения с социумом.

Осуществляют внеурочную деятельность: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физкультуры.

Описание модели

Для организации внеурочной деятельности учащихся используется свободная от уроков половина дня. Работа школы в двухсменном режиме позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: необходимость двигательной активности, приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы в двухсменном режиме школы составлено единое расписание как первой, так и второй половины дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, беседы, турниры, ЛФК, игры, психологические занятия, тренинги, прогулки, выставки и т. д. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, психолог, логопед.

Механизм организации внеурочной деятельности,

результаты внеурочной деятельности.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Ожидаемые результаты:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной;

-всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

-развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

-формирование функциональной грамотности.

Результаты внеурочной деятельности школьников определяются по 3 уровням:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь:

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь:

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в

защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни:

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах. В результате предложенной модели внеурочной деятельности ребенок получит возможность для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Способы фиксации результатов внеурочной деятельности.

Способом фиксации результатов внеурочной деятельности является портфолио ученика, в котором отмечается личностные достижения обучающегося в разных сферах внеурочной деятельности:

- предметные олимпиады; конференции;
- праздники;
- конкурсы; выставки; соревнования;
- индивидуальные маршруты развития;
- положительный характер отношений учащихся со школой, семьёй, сверстниками;
- анкеты для учащихся и их родителей, специалистов, работающих на классе.

12. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Кадровые условия

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Осуществление современных требований, предъявляемых к образованию, невозможно без высокопрофессиональных кадров, обеспечения качества кадрового ресурса. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в

соответствии со штатным расписанием и имеет стабильный педагогический состав. Текущие педагогических работников нет.

Образовательный уровень педагогов соответствует реализуемым основным образовательным программам: 89,2% имеют высшее образование, нет педагогических работников без базового образования. Ежегодно полностью выполняется план **Кадровое обеспечение**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Учителей – 5, 2 из них работали по совместительству

Стаж работы	До 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Более 30 лет
Количество педагогов	1	0	2	2

Высшее образование имеют 3 педагога, среднее специальное – 2 педагога.

Все 5 педагогов награждены ведомственными наградами различного уровня, в т.ч. Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 2, Почётной грамотой Министерства образования Республики Коми – 4, Почетной грамотой Главы Республики Коми - 1, Почётной грамотой Управления образования МР «Прилузский» - 5.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

	Укомплектованность		Категория		
	По штату	Фактическая	Без категории соотв. заним. должности /без категории	Первая	Высшая
Итого (% от общего числа педагогов)	5	5(100%)	2	3	0

Кадровое обеспечение
Сведения о повышении квалификации педагогов дошкольной группы

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 6/1;

2 педагога с.Мутница имеют 1 квалификационную категорию или 100%.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

название	Результат	Преподаватель
6 дистанционный фестиваль по проектной деятельности - региональный	Диплом	Иванова В.Ф.
6 дистанционный фестиваль по обобщению педагогического опыта	Диплом	Иванова И.Н.

На основе действующего приказа Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» составлен план аттестации всех педагогов, которые успешно реализуется. В школе действует Положение для определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Повышению квалификации педагогов содействует система методической работы, итогом которой является научно-практическая конференция. С сообщениями о результатах своей методической работы выступают все учителя.

Наиболее значимыми проблемами для педагогов I уровня обучения являются: технологии формирования универсальных учебных действий учащихся, мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Наиболее важными условиями являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса: дошкольное образование – образование в начальной школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

В школе осуществляются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые, поклассные. Сопровождение имеет выраженность в таких целевых направлениях:

- диагностика познавательных возможностей учащихся;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, развития и воспитания ребенка;
- профилактическая и коррекционная работа в классе, в группе, индивидуально.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для поддержки ученика в обучении, для создания среды, наиболее благоприятной для развития школьников. Обеспечивается сопровождение психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, всеми учителями-специалистами, преподающими в данном классе под руководством классного руководителя.

3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального нормативного подушевого финансирования. Оно покрывает такие годовые расходы:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части

расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школой определено и отражено в соответствующих локальных актах распределение заработной платы работников:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база начальной уровне обучения модифицирована, опираясь на требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года №174, а также соответствующие документы:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Школа имеет возможности для организации учебной и внеурочной деятельности детей.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробом, санузлом, местами личной гигиены;
- пришкольным участком для занятий физкультурой и прогулок детей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Школа располагается в типовом здании, где имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение в столовой и туалетах, канализация.

Школа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. Всего учебных кабинетов 2: 2 кабинета начальных классов. В учебных кабинетах имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран.

Учебные кабинеты оборудованы школьной ученической мебелью (столы, стулья). Каждый обучающийся обеспечивается учебным рабочим местом в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха.

Имеется спортзал площадью 93.4 м², его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных мероприятий, занятий. При спортивном зале предусмотрена снарядная комната. Стадион отсутствует, имеется спортплощадка.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: информационный пункт (выдача и приём литературы), места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения.

В школе имеется столовая площадью 82.6 м². Обеденный зал рассчитан на 40 человек и полностью оснащен мебелью. В пищеблоке имеется: 4 холодильника, титан, производственные столы, электрическая мясорубка, пекарский шкаф, электронные весы, электропечь. В столовой работают 2 повара. Столовая предоставляет школьникам завтрак и обед.

В виду отсутствия медицинского кабинета, в целях создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание учащихся школы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	
1			
		Основное здание	физзал

1.1	Тип здания ОУ (типовое, приспособленное)	типовое	приспособленное
1.2	Год ввода в эксплуатацию	1986	1910
1.3	Проектная мощность	50	15
1.4	Фактическая наполняемость	11	7
1.5	Количество учебных кабинетов, классных комнат	2	1
1.6	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	0	
1.7	Спортивный зал	Имеется	
1.8	Актный зал	Нет	
1.9	Теплица	Нет	
1.10	Бассейн	Нет	
1.11	Мастерские	Имеется	
1.12	Музей	Имеется	
1.13	Столовая	Имеется (40 мест)	
1.14	Библиотека	Имеется	
2			
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	510	
2.2	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100 %	
2.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	
3			
3.1	Печатные пособия (таблицы,	Комплект таблиц по русскому языку	

	картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Комплект таблиц по математике Комплект таблиц по коми языку Карты географические Глобус Портреты писателей, художников, композиторов Электронные пособия по: - коми языку - технологии - изобразительному искусству - музыке и др.
3.2	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютеры и ноутбуки – 6 Проектор – 3 Принтер - 3
3.3	Экранно-звуковые пособия	Экран – 3 Звуковые динамики -3
3.4	ТСО	Телевизор – 1 Музыкальный центр – 1
3.5	и др.	Спортивное оборудование
4		
4.1	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены: учебные кабинеты
4.2	ПК на одного обучающегося	0,2
4.3	Наличие локальной сети	есть
4.4	Доступ в Интернет	да
4.5	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	да

4.6	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	да
4.7	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	имеется

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Обучение обучающихся проводится в двух зданиях. В основном здании (ул.Дуговая, д.18) размещены учебные кабинеты обучающихся 1-4 классов; и физзал(ул.Дуговая, д.53)

№	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
---	---	--	--

		площади (кв.м)	
1	С.Мутница, ул.Дуговая, д.18	Виды помещений. 1. Учебные: кабинеты-2 , S–46.1 м², из них: -кабинет начальных классов № 1- 26.7 м² -кабинет начальных классов №2 - 19.4 м² 2. Административные: S-26 м² 3.Вспомогательные: S – 117.5 м² 4. Столовая: S –82.6м², из них: кухня-34,1м²; склад-15м²; обеденный зал-33.5м² Итого общая площадь – 272.2 м²	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000004.01.14 от 23.01.2014г. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 170 от 28.09.2010г.
2	С.Мутница, ул.Дуговая, д.53	Виды помещений: - физзал -32.0м² 2. Административные — нет 3. Вспомогательные: Снарядная комната:S–42.0 м²,	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000004.01.14 от 23.01.2014г. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 171 от 28.09.2010г.

		Раздевалка, туалет: S–19.4 м ² Итого общая площадь – 93.4 м²	
--	--	--	--

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Объекты и помещения	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	Помещения для работы медицинских работников: Медицинский кабинет (на базе ФАП с.Мутница, Договор на безвозмездное медицинское обслуживание от 01.09.2018г.	Администрация муниципального района «Прилузский»	
2	Помещения для питания обучающихся и работников: Столовая (основное здание)	Администрация муниципального района «Прилузский»	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.04.2014 г. Серия 11АБ № 079718, бессрочное

3	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: • Туалет • гардероб	Администрация муниципального района «Прилузский»	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.04.2014 г. Серия 11АБ № 079718, бессрочное Свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015г.Серия 11АБ № 043335, бессрочное
4	Объекты физической культуры и спорта: • спортивный зал	Администрация муниципального района «Прилузский»	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.04.2014 г. Серия 11 АБ № 079717

Дошкольная группа

Дошкольная группа МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница располагается в типовом здании, где имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение в столовой и туалетах, канализация.

Дошкольная группа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. 2 групповые комнаты для проведения занятий и игр с воспитанниками. В групповых комнатах для старшей возрастной группы имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Групповые оборудованы, включающие игровую и познавательную зоны. В групповых в наличии игрушки, мебель, книги. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Методический кабинет. В кабинете хранятся дидактические таблицы, раздаточный материал для занятий, книги для чтения детям, методическая литература, игровые пособия, спортивный инвентарь.

В наличии одна спальня площадью 31.9 кв.м.

Кухня площадью 15.0 кв.м. кухня обеспечена оборудованием, необходимым для приготовления пищи воспитанникам дошкольной группы. В пищеблоках имеется в наличии: холодильник, электрическая плита с электродуховкой, моечные, электромясорубка, умывальник, водонагреватель, электроовощерезка, миксер, стеллажи для посуды, столы для приготовления продукции. Есть водоотвод, канализация. В столовой работают 2 квалифицированных

повара. Столовая предоставляет воспитанникам дошкольной группы завтрак, обед, ужин, полдник. 8 человек питаются платно.

Спортивного зала нет, имеется площадка для прогулки.

В наличии медицинский кабинет. В медкабинете проходят осмотры врачей, вакцинация.

В целях организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание воспитанникам дошкольной группы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

№	Перечень показателей	Характеристика объектов
1		
		Основное здание
1.1	Тип здания ОУ (типовое, приспособленное)	типовое
1.2	Год ввода в эксплуатацию	1986
1.3	Проектная мощность	20
1.4	Фактическая наполняемость	8
1.5	Количество учебных кабинетов, классных комнат	
1.6	групповые помещения	имеется (2)
1.7	спальная	имеется (1)
1.8	столовая	имеется (1)
1.9	кухня	имеется
1.10	медицинский кабинет	имеется
1.11	прачечная	имеется
2		
	Печатные пособия (таблицы,	Комплект дидактических таблиц,

	картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	дидактические игры, раздаточный материал для занятий,
3		
3.1	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Ноутбуки – 2 Проектор – 1
3.2		Принтер - 1
3.3	Экранно-звуковые пособия	Экран 1
3.4		Звуковые динамики -1

Дошкольная группа

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями с.Мутница

Обучение и обеспечение жизнедеятельности воспитанников дошкольной группы проводится в одном здании.

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв.м)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
---	---	---	--

С.Мутница, ул.Дуговая, д.18	Виды помещений. 1. Основные: Групповая 1- 49.8 кв.м Спальная - 31.9 кв. Пищеблок – 14.1 кв.м Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения- 50.9 кв.м	Администрация муниципального района «Прилузский»	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000004.01.14 от 23.01.2014г. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 170 от 28.09.2010г.
	3.Вспомогательные: медицинский кабинет – 8.5 кв.м	Администрация муниципального района «Прилузский»	Договор безвозмездного медицинского обслуживания ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ" от 01.09.2018 г.
	Итого общая площадь – 155.2 кв.м		

5. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

Технические средства: мультимедийный проектор, экран, принтер монохромный, сканер.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.			
1.	Внесение изменений в ООП НОО	Рабочая группа	август
2.	Утвердить дополнительные локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к оснащенности образовательного процесса.	директор	
3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	администрация	август
4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников на учебный год	администрация	август
5.	Разработка и утверждение учебных программ 1- 4 - х классов	администрация	август

Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО			
1.	Организовать рассмотрение вопросов по теме «Особенности построения учебновоспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» на заседаниях МО	отв. по УВР	в течение года
2.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	учителя начальных классов	в течение года
3.	Определение дальнейших изменений в существующей образовательной системе начальной уровне школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	учителя начальных классов	сентябрь
4.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС.	учителя начальных классов	в течение года
5.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.		август
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			

1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	учителя начальных классов	В течение года
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	директор, отв. по УВР, завхоз	В течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря	директор, отв. по УВР, завхоз	В течение года

13. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной уровне школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения. **Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:** мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; организация

внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

внутришкольное инспектирование (график ВШК);

диагностика уровня обученности;

результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);

качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности;

достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

реализация программы духовно- нравственного воспитания;

реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

уровень воспитательных систем по классам;

выполнение обучающимися Устава школы;

развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);

работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);

работа над индивидуальной методической темой (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);

реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);

аттестация педагогических кадров

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Информационно-методические условия реализации ООП

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

Правовое обеспечение – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Нормативно-правовое обеспечение

1. Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательного процесса.
2. Локальные акты ОУ не противоречат нормативным документам системы образования Российской Федерации.
3. Соблюдение прав и интересов обучающихся, родителей, педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ.

Организационно – содержательное обеспечение

1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. 100% выполнение учебного плана.
3. Расписание уроков соответствует учебному плану школы.
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.

Качество кадрового обеспечения

1. 100% укомплектованность педагогическими кадрами.
2. 100% педагогов аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности.
3. 40% педагогов имеют первую и высшую категорию.
4. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

5. 100% педагогов, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку для работы по ФГОС НОО.

Качество учебно-методического обеспечения

1. УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ.
2. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.
3. Оборудование кабинетов начальных классов соответствует требованиям ФГОС НОО.
4. Специализированные учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для проведения практических работ в соответствии с учебной программой.

ПЕРЕЧЕНЬ УМК НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью обеспечения выполнения учебных программ федерального компонента по предметам используются единые линии учебников в соответствии с перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России.

1-4 классы

Предмет	Учебник	Издательство
Русский язык	Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»: 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.	М.: Просвещение, 2011

	2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	М.: Просвещение, 2015
	3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2011 М.: Просвещение, 2011
	4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2012
	5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях	М. Просвещение, 2013
Литературное чтение	Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»: 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2015
	2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2011

	3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2012
	4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.	М.: Просвещение, 2013
Коми язык	1.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.	Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
	2. 1.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. 2 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.	Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
	3.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. 3 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.	Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
	4.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.	Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
Иностранный язык	Завершенная предметная линия учебников «EnjoyEnglish»: 1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 2 класс	Обнинск: Титул, 2011.
	2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 3 класс	Обнинск: Титул, 2012.

	3.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 4 класс	Обнинск: Титул, 2013.
Математика	Завершенная предметная линия учебников «Математика»: 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2011
	2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2011
	3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2016
	4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2013
Окружающий мир	Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»: 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2011
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2011

	3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2012
	4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях	М.: Просвещение, 2013
ИЗО	Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»: 1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.	М.: Просвещение, 2011
	2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.	М.: Просвещение, 2011
	3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.	М.: Просвещение, 2012
	4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.	М.: Просвещение, 2013
Технология	Завершенная предметная линия учебников «Технология»: 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс (ФГОС)	М.: Просвещение, 2011
	2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. 2 класс	М.: Просвещение, 2011

	3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В..3 класс.	М.: Просвещение, 2012
	4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.4 класс.	М.: Просвещение, 2013
Музыка	Завершенная предметная линия учебников «Музыка»: 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.	М.: Просвещение, 2011
	2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.	М.: Просвещение, 2011
	3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.	М.: Просвещение, 2012
	4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.	М.: Просвещение, 2013
ОРКСЭ	1.Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 кл.	М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. (ФГОС).	М.: Просвещение, 2011

Библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика библиотечного фонда	Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
------------------------------------	--

учебная литература ,в т.ч. уч.пособия	художественная,справочная,методическая, научно-популярная литература	
В наличии – 195 экз. Получено – 10 Выбыло – 0	В наличии – 255 экз. Получено – 5 Выбыло – 0	ЭОР (аудио-,видео-,DWD) – 45 экз.

Дошкольная группа

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду пст.Гуляшор имеется учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Дошкольные группы с.Мутница и пст.Гуляшор оснащены ноутбуком, принтером и проектором, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Уроки Кирилла и Мефодия	Обучение грамоте 1 класс; Русский язык 2, 3, 4 классы; Математика 1,2,3,4 классы; Окружающий мир 1,2,3,4 классы.	©ООО»Кирилл и Мефодий»,2009 г.
2	Электронный образовательный ресурс.	Литературное чтение.1 -4 класс.	©Издательство «Просвещение», 2012.
3	Электронный образовательный ресурс.	Окружающий мир. 1-4 класс.	©Издательство «Просвещение», 2012.
4	Электронный образовательный ресурс.	Математика.1- 4 класс.	©Издательство «Просвещение», 2012.
5	Электронный образовательный ресурс для работы в классе.	Русский язык. 1 класс.	©Издательство «Просвещение»,2012.
6	Методическое пособие с электронным приложением.	Повторение и контроль знаний. Математика 3-4 классы.	Москва «Планета», 2010.
7	Методическое пособие с электронным приложением.	Уроки окружающего мира. 4 класс.	Москва «Планета», 2010.
8	Методическое пособие с электронным приложением.	Уроки математики 1-2 классы.	Москва «Планета», 2010.
9	Методическое пособие с электронным	Повторение и контроль знаний.	Москва. «Планета»,

	приложением.	Математика. 1–2 классы.	2010.
10	Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.	Математика. 2 класс.	Москва. «Планета», 2011.
11	Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.	Окружающий мир. 2 класс.	Москва. «Планета», 2011.
12	Методическое пособие с электронным приложением.	Окружающий мир. 1 – 2 классы.	Москва. «Планета», 2011.
13	Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.	Русский язык. 2 класс.	Москва. «Планета», 2011.
14	Интерактивные дидактические материалы.	Русский язык. Повторение и контроль знаний. 1 – 2 классы.	Москва. «Планета», 2011.
15	Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.	Математика. 1 класс.	Москва. «Планета», 2011.
16	Методическое пособие с электронным приложением.	Уроки математики. 1 – 2 классы.	Москва. «Планета», 2011.
17	Методическое пособие с электронным приложением.	Уроки русского языка. 1 – 4 классы.	Москва. «Планета», 2011.
18	Рабочая тетрадь с электронным приложением.	Русский язык. 1 класс.	Москва. «Планета», 2011.
19	Методическое пособие с электронным приложением.	Уроки окружающего мира. 1-3 классы.	Москва «Планета», 2010.
20	Методическое пособие с электронным приложением.	Дидактические и развивающие игры в начальной школе.	Москва «Планета», 2011.

