

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школ-детский сад» с.Мутница  
(МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница  
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница  
/В.Ф.Иванова/  
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа-детский сад» с.Мутница за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации             | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школ-детский сад» с.Мутница (МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница) |
| Руководитель   | Иванова Валентина Федоровна  |
| Адрес организации                                    | 168162, Республика Коми, Прилузский район, с.Мутница, ул. Дуговая, д.18  |
| Телефон, факс  | 8821 33 45-7-41  |
| Адрес электронной почты                              | <a href="mailto:mutshcool@mail.ru">mutshcool@mail.ru</a>   |
| Учредитель   | муниципальное образование в лице управления образования администрации муниципального района "Прилузский"               |
| Адрес официального сайта образовательной организации | <a href="http://mutnickaya.ucoz.ru/">http://mutnickaya.ucoz.ru/</a>  |

Фактические адреса: Дошкольная группа с.Мутница и начальные классы.  
- 168162, Республика Коми, Прилузский район, с.Мутница, ул. Дуговая, д.18  
Телефон: 8(82133)45741  
Телефон: 8(82133)45718  
-168162, Республика Коми, Прилузский район, с.Мутница, ул. Дуговая, д.53(физзал)

- Дошкольная группа пст.Гуляшор.  
168163, Республика Коми, Прилузский район, пст.Гуляшор, ул. Совхозная, д.1  
Телефон: 8(82133)47235

Устав образовательной организации (внесена запись о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительные документы юридического лица, связанных с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ, на основании заявления 17 марта 2020 года за государственным регистрационным номером 2201100047883).

Лицензия на осуществлении образовательной деятельности серия 11Л01 № 0002189, выдано 27 марта 2020г., регистрационный № 1844-О, приложение к ней серия 11П01 № 0002420

Банковские реквизиты: банк: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ/УФК по Республике Коми г. Сыктывкар

Школа сотрудничает со следующими структурами

села:

- Детская библиотека с.Объячево
- МБУК «ЛМКС» филиал «Мутницкий СК», филиал «Гуляшорский СК»
- ГБУЗ РК «Центральная районная больница»
- Пожарная часть
- Администрация сельского поселения с. Мутница

## II. Система управления организации

Управление школой/дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница.

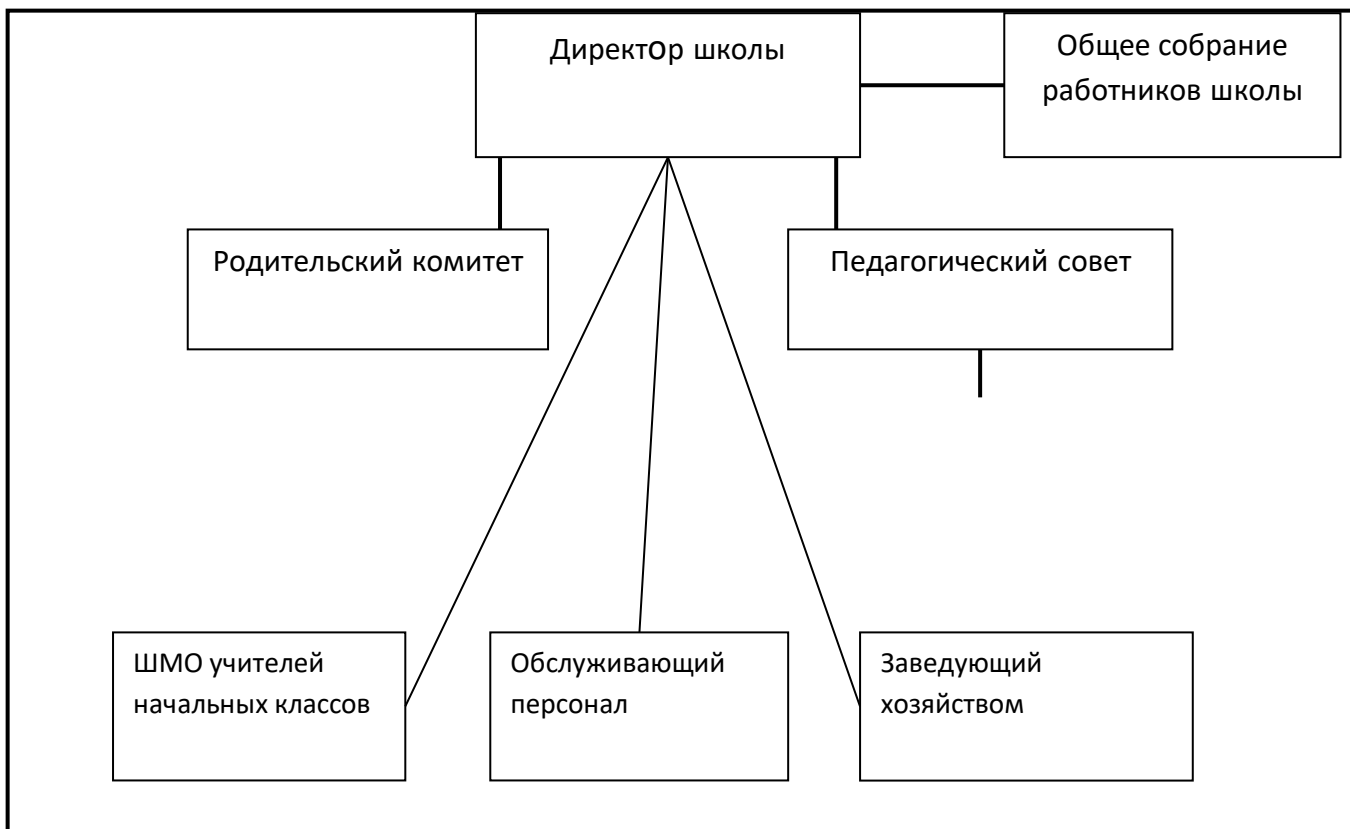
Управление Начальной школой-детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница

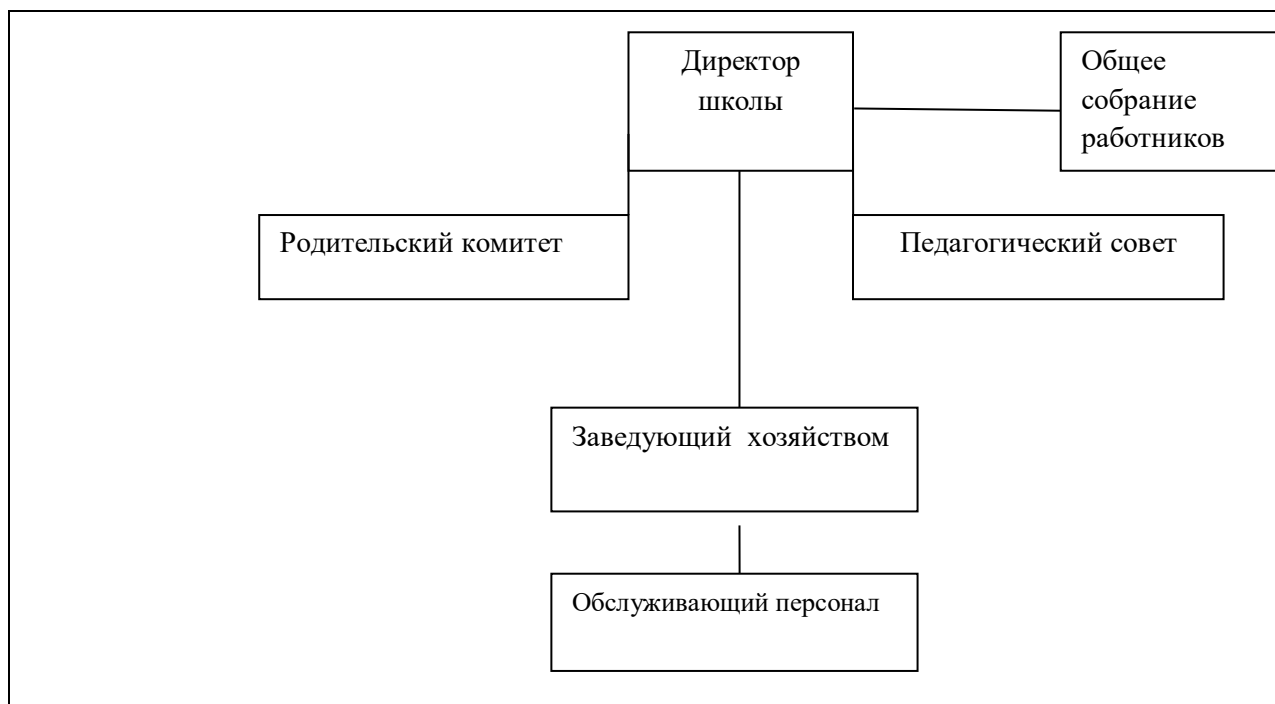
| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница.<br>Директор школы несет полную ответственность за организацию жизнедеятельности школы и дошкольной группы, за обеспечение осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; за соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся и воспитанников дошкольной группы; за деятельность МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница (далее по тексту – Школа/Дошкольная группа) перед Учредителем – МО МР «Прилузский» (функции и полномочия учредителя осуществляет администрация МР «Прилузский» в лице отраслевого органа – управления образования администрации МР «Прилузский»), государственными органами и общественностью; создает благоприятные условия для развития школы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Схема структуры управления



## Дошкольная группа



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности начальной школы-детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности Школа

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими нормативными документами:

Учебный план по ФГОС начального общего образования реализуется в 1-4 классах. Разработанный учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также обеспечивает реализацию Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (преподавание и изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения коми языка, как государственного языка Республики Коми).

#### **Нормативная база учебного плана**

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

#### **НПБ федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от

26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года №1060, №1576 31 декабря 2015г.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 года № 1/15.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

#### **НПБ регионального уровня:**

1. Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).

2. Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

3. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

#### **НПБ образовательного учреждения:**

1. Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница (раздел «Учебный план начального общего образования»).

3. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В образовательном учреждении реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Она регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального государственного образовательного стандарта общего образования, соответствует виду образовательного учреждения, прошла процедуру обсуждения,

принятия и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Основная образовательная программа НОО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 22.05.2020 года), утверждена приказом директора № 42-од от 22.05.2020 года.

#### Уровень начального общего образования

В основе учебного плана 1-4 классов – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

Начальное общее образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно на этом уровне образование должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ежегодно определяется по результатам опроса (результаты анкетирования, решение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Особенности учебного плана в первом полугодии 2020 года:

Обучение ведется по шестидневной рабочей неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами в соответствии с образовательными задачами, запросами обучающихся и их родителей, наличием педагогических кадров и материально-техническими возможностями школы: коми язык изучается по программе «Коми язык как государственный» по выбору родителей. Учебный предмет "Коми язык" в 1 классе реализуется через внеурочную деятельность, второй час в 4 классе также реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

В 4 классе изучается предмет «ОРКСЭ» по модулю «Основы светской этики». Данный курс обеспечивает ориентацию обучающихся в области культуры религии и светской этики с учетом интересов обучающихся и их семей. Изучение данного учебного курса является обязательным.

С целью повышения уровня физической подготовки, увеличения двигательной активности обучающихся введен третий час физической культуры в 1-4 классах.

Особенности учебного плана во втором полугодии 2020 года:

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»: количество часов на русский язык во 2-4 классах выделено 136 часов (в первом полугодии 170 часов).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами в соответствии с образовательными задачами, запросами обучающихся и их родителей, наличием педагогических кадров и материально-техническими возможностями школы: коми язык изучается по программе «Государственный (коми) язык» по выбору родителей.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

В 4 классе изучается предмет «ОРКСЭ» по модулю «Основы светской этики». Данный курс обеспечивает ориентацию обучающихся в области культуры религии и светской этики с учетом интересов обучающихся и их семей. Изучение данного учебного курса является обязательным.

На урок физкультуры отводится 2 часа в неделю.

Учебный план школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Структура учебного плана содержит две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### **Учебный предмет «Русский язык»:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отведено 5 часов в 1 классе и по 4 часа в неделю во 2-4 классах.**

#### **Учебный предмет Литературное чтение:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отведено 3 часа в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Родной (русский) язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено по 0.5 часу в неделю в 1-4 классах.**

#### **Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических



представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено по 0,5 часу в неделю в 1-4 классах.**

#### **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»:**

1.приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2.освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3.сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**На изучение английского языка в учебном плане отведено 2 часа в неделю (2-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Математика»:**

1.использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2.овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3.приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4.умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**На изучение математики в учебном плане отведено 4 часа в неделю (1-4 классы).**

**Учебный предмет «Окружающий мир»:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**На изучение окружающего мира в учебном плане отведено 2 часа в неделю (1-4 классы).**

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с приказом по школе от 26.02.2020 года № 14-од «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению свободы выбора родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2019 год» обеспечено соблюдение регламента выбора модулей. В соответствии с протоколами родительских собраний в 3 классе (будущих 4-м), письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся результаты выбора учебных модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся 3-го класса (3 человека) на 2020-2021 учебный год определен следующий выбор модуля для изучения курса:

- модуль «Основы православной культуры» - 3 человека, что составляет, 100%

Итоги выбора родителями одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ отражены в приказе по школе от 06.03.2020 года № 23-од «О результатах анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по формированию учебного плана».

**На изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ отведен 1 час в неделю в 4 классе.**

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**На изучение изобразительного искусства в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Музыка»:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**На изучение музыки в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Технология»:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**На изучение технологии в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Физическая культура»:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных

мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 3 часа в 1 классе и по 2 часа в неделю во 2-4 классах.**

Этнокультурный компонент включен в содержание учебных предметов (в рабочих программах учебных предметов): русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Коми язык» будет изучаться в объеме 2 час в неделю во 2-3 классах и 1 часа в 4 классе.

#### **Учебный предмет «Государственный (коми) язык» как неродной:**

1.воспитание ценностного отношения к языку как хранителю культуры народа коми, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2.обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами этикета;

3.формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий языка, формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;

4.овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач;

5.овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**начального общего образования  
2020-2021 уч.год  
(ФГОС)**

| Предметные области  | Учебные предметы                              | Количество часов в год/<br>неделю |           |           |           | Всего     |
|---|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | I                                 | II        | III       | IV        |           |
| <b><i>Обязательная часть</i></b>                                |   |                                   |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 5                                 | 4         | 4         | 4         | 17        |
|   | Литературное чтение                           | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 12        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной (русский) язык                         | 0.5                               | 0.5       | 0.5       | 0.5       | 2         |
|   | литературное чтение на родном (русском) языке | 0.5                               | 0.5       | 0.5       | 0.5       | 2         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                              | –                                 | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4                                 | 4         | 4         | 4         | 13        |
|   | Информатика                                   | -                                 | -         | -         | -         | 0         |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                                | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   | -                                 | -         | -         | 1         | 1         |
| Искусство   | Музыка  | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4         |
|   | Изобразительное искусство                     | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Технология  | Технология                                    | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 3                                 | 2         | 2         | 2         | 12        |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   | 0                                 | 2         | 2         | 1         | 5         |
| <i>Информатика</i>  |   | -                                 | -         | -         | -         | 0         |
| <i>Государственный коми язык</i>                                |   | -                                 | 2         | 2         | 1         | 5         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                         | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |

Промежуточная аттестация проводится согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденного приказом от 30 августа 2018 г. № 13-од.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам года во 2-4 классах. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Формы проведения промежуточной аттестации: письменная проверка, контрольная работа, диагностическая работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, защита проекта, творческая работа (сочинение, изложение). Время проведения итоговых работ определяется общешкольным графиком, составляемым директором по согласованию с учителями начальных классов, учителями – предметниками.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май 2021 года.

**График проведения промежуточной аттестации по учебным предметам  
за 2020/2021 учебный год во 2-4 классах**

| № п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Класс | Форма проведения промежуточной аттестации |
|-------|--|-------|---|
| 1     | Русский язык   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 2     | Литературное чтение                                    | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 3     | Родной (русский) язык                                  | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 4     | Литературное чтение на родном (русском) языке          | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 5     | Английский язык  | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |

| №<br>п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Класс | Форма проведения промежуточной аттестации |
|----------|--|-------|---|
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 6        | Математика   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 7        | Окружающий мир   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 8        | Музыка   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 9        | Изобразительное искусство                              | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 10       | Технология   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 11       | Физическая культура                                    | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 12       | Государственный (коми) язык                            | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 13       | Основы религиозных культур и светской этики            | 4     | Защита проекта                            |

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год регламентируется следующими документами:

- п.10 ст.13 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ст.10);

- Уставом школы;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- основными образовательными программами: начального общего образования по ФГОС МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница;

- приказом директора школы: «О режиме работы школы на учебный год», «Об организации питания», «Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года», «О работе в выходные и праздничные дни» и т.д.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа-детский сад» с.Мутница на 2020-2021 учебный год**

**1.Продолжительность учебного года:**

-Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

-Учебный год начального общего образования делится на 4 четверти.

**2. Режим работы:**

В 1-4 классах 5-дневная рабочая неделя;

| СМЕНА   | КЛАССЫ     |
|---------|------------|
| 1 смена | 1-4 классы |

Форма обучения очная

**3.Количество учебных недель в году (в соответствии с Уставом):**

-1-е классы – **33** недели

-2-4 классы – **34** недели

- окончание учебного года:

1-е классы – 21 мая 2021 года

2-4 классы – 21 мая 2021 года

**4. Продолжительность учебных четвертей:**

| Учебные четверти                         | Сроки           |                       | Продолжительность<br>(количество учебных<br>недель)            |
|--|-----------------|-----------------------|--|
|  | Начало четверти | Окончание<br>четверти |  |
| <b>I четверть</b>                        | 01.09.2020 г.   | 30.10.2020 г.         | 9 недель   |
| <b>II четверть</b>                       | 09.11.2020 г.   | 28.12.2020 г.         | 7 недель   |
| <b>III четверть</b>                      | 11.01.2021 г.   | 19.03.2021 г.         | 10 недель  |
| <b>IV четверть<br/>(для 1-4 классов)</b> | 29.03.2021 г.   | 21.05.2021 г.         | 8 недель   |
| <b>ИТОГО:</b>                            |                 |                       | <b>33 недели<br/>(1 классы)<br/>34 недели<br/>(2-4 классы)</b> |



## 5.Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

| Каникулы                                  | Сроки               |                        | Продолжительность в календарных днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
|   | Дата начала каникул | Дата окончания каникул |                                      |
| Осенние                                   | 02.11.2020 г.       | 08.11.2020 г.          | 7                                    |
| Зимние                                    | 29.12.2020 г.       | 10.01.2021 г.          | 13                                   |
| Весенние                                  | 22.03.2021 г.       | 28.03.2021 г.          | 7                                    |
| <b>ИТОГО:</b>                             |                     |                        | <b>27</b>                            |
| Дополнительные каникулы для 1 - го класса | 15.02.2021 г.       | 21.02.2021 г.          | 7                                    |

### Летние каникулы:

1-4 классы – с 22.05.2021 г. по 31.08.2021 г.

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница не работает.

Предоставить дополнительные дни отдыха (за счет каникулярных дней): 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая.

### 6. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность уроков:

1 класс – «ступенчатый» режим обучения: в I и II четверти - 35 минут, в III - 40 мин.

Для 2-4 классов – 45 минут.

Продолжительность перемен для 1 класса:

| 1 классы(I полугодие) | 1классы (II полугодие) | Перемены |
|-----------------------|------------------------|----------|
| 20 минут              | 15 минут               | 1        |
| 20 минут              | 15 минут               | 2        |
| 35 минут              | 30 минут               | 3        |

Продолжительность перемен для 2-4 классов:

10 минут между уроками и 25 (обед) минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий 08.30 часов согласно расписанию.

### 7.Расписание звонков:

| Уроки                   | 1 классы (I полугодие) | 2 – 3 классы  | 1классы (II полугодие) |
|-------------------------|------------------------|---------------|------------------------|
| 1 урок                  | 08.30 – 09.05          | 08.30 – 09.15 | 08.30 – 09.10          |
| 2 урок                  | 09.25 – 10.00          | 09.25 – 10.10 | 09.25 – 10.05          |
| 3 урок                  | 10.20 – 10.55          | 10.20 – 11.05 | 10.20 – 11.00          |
| 4 урок                  | 11.30 – 12.05          | 11.30 – 12.15 | 11.30 – 12.10          |
| 5 урок                  |                        | 12.25 – 13.10 | 12.25 – 13.00          |
| Внеурочная деятельность |                        | 13.30 – 14.15 | 13.30 -14.05           |

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1-4 классах согласно требований ФГОС НОО и оставленному расписанию для каждого класса. Начало занятий в 13.30 час., окончание в 14.15 час.

**Даты проведения основных традиционных мероприятий:**

| № п/п | Наименование мероприятия                    | Сроки проведения    |
|-------|---|---------------------|
| 1     | Праздник «День Знаний»                      | 01.09.2020          |
| 2     | Месячник «Внимание: дети!»                  | сентябрь            |
| 3     | Месячник безопасности детей                 | сентябрь            |
| 4     | Праздник «Посвящение в первоклассники»      | 13 сентября         |
| 5     | Праздник «День Учителя»                     | 4 октября           |
| 6     | День Здоровья                               | 07.04.20; 17.05.20. |
| 7     | Школьный этап олимпиады школьников          | сентябрь-октябрь    |
| 8     | Праздник «День матери»                      | ноябрь              |
| 9     | Праздник «Новый год»                        | декабрь             |
| 10    | Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | февраль             |
| 11    | Месячник оборонно-спортивной работы         | февраль             |
| 12    | Праздник «Прощание с букварем»              | апрель              |
| 13    | Вахта памяти                                | май                 |
| 14    | Неделя семьи                                | май                 |
| 15    | Неделя добра                                | май                 |
| 16    | Праздник «Последний звонок»                 | 21 мая 2021 г.      |
| 17    | День защиты детей                           | июнь                |
| 18    | Акция «Речная лента»                        | июнь                |
| 19    | Соревнования по лыжам                       | январь-март         |
| 20    | Благоустройство школы                       | май                 |

**Численность обучающихся**  
**по реализуемым образовательным программам**

| № | Название программы | Количество классов-комплектов | класс | Количество обучающихся по программе (данные на 31.05.2020г.) | Количество обучающихся по программе (данные на 31.12.2020г.) |
|---|--------------------|-------------------------------|-------|--|--|
|   |                    |                               |       |  |  |

|   |   |          |              |           |           |
|---|---|----------|--------------|-----------|-----------|
| 1 | Программы начального общего образования | 1        | 1            | 4         | 3         |
|   |   | -        | 2            | 0         | 4         |
|   |   | 1        | 3            | 3         | 0         |
|   |   | 1        | 4            | 4         | 3         |
|   |   | <b>3</b> | <b>всего</b> | <b>11</b> | <b>10</b> |

### Дошкольное образование

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 15 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В дошкольной группе МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 год) с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

1. Закон РФ от 29.12.12.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98. № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»
5. Инструктивное письмо от 2 июня 1998г. №89/316 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
6. Информационные письма Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15, от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14
7. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДООУ РФ»
8. Методическое письмо МО РФ от 07.01.99г. № 70/23-16 №О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»
9. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка,1959г.
10. Давыдов В.В., Петровский В.А. и другие. Концепция дошкольного воспитания/ Дошкольное воспитание.- 1989.-№5.
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г.
12. Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.
13. Устав МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница.
14. Санитарные правила 2.4.1.3049-13 от 13 мая 2013 г.
15. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н. Е. Вераксы.,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Начальная школа - детский сад» с.Мутница является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
- создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагога во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.

Особое внимание в образовательной деятельности уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и интеграции следующих видов детской деятельности: культурно-досуговой, двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы и фольклора.

### ***Особенности реализации инвариантной и вариативной части***

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть (не менее 80%) обеспечивает выполнение обязательной части Программы и реализуется через использование примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вариативная часть (не более 20%) составлена на основе программы «Парма» С.С. Белых, с учетом реализации регионального компонента, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- Социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- Художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го (от 1,5 лет) и 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглодично проводится организованная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В первой младшей и подготовительной группах чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

#### **Сопоставление разделов реализуемых в организованной образовательной деятельности по образовательным областям**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Организованная образовательная деятельность (ООД) воспитанников</b>   |
|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b>            |  |
| Познание                                  | Ознакомление с природой, предметное и социальное окружение   |
|   | Формирование элементарных математических представлений   |
|   | Развитие познавательно- исследовательской деятельности   |
| <b>Речевое развитие</b>                   |  |
| Развитие речи                             | Подготовка к обучению грамоте  |
|   | Развитие речи  |
|   | Восприятие художественной литературы и фольклора   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
| Социализация                              | Развитие игровой деятельности детей  |
|   | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |
|   | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических   |

|  |   |
|--|---|
|  | чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  |
| Труд                                       | Развитие трудовой деятельности  |
|  | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                   |
|  | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                           |
| Безопасность                               | формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них            |
|  | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения   |
|  | Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства       |
|  | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Музыка                                     | Развитие музыкально художественной деятельности   |
|  | Приобщение к музыкальному искусству   |
| Художественное творчество                  | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)                                  |
|  | Развитие детского творчества  |
|  | Приобщение к изобразительному искусству   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |
| Здоровье                                   | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей   |
|  | Воспитание культурно гигиенических навыков  |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |
| Физическая культура                        | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)                                       |
|  | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  |
|  | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании                             |

Учебный план МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

| Направление развития ребенка               | Образовательные области          | Виды непосредственно образовательной деятельности                      | 2 группа раннего возраста     | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|  |                                  |  | Количество видов НОД в неделю |                  |                  |                |                |                         |
| Инвариантная часть (обязательная 80%)      |                                  |  |                               |                  |                  |                |                |                         |
|  |                                  | Расширение ориентировки в окружающем развитии речи                     | 3                             | -                | -                | -              | -              | -                       |
|  |                                  | Развитие движений  | 2                             | -                | -                | -              | -              | -                       |
|  |                                  | Со строительным материалом   | 1                             | -                | -                | -              | -              | -                       |
|  |                                  | С дидактическим материалом   | 2                             | -                | -                | -              | -              | -                       |
|  |                                  | Музыкальное  | 2                             | -                | -                | -              | -              | -                       |
| <b>Познавательное-речевое развитие</b>     | Познание                         | Формирование элементарных математических представлений                 | -                             | -                | 1                | 1              | 1              | 2                       |
|  |                                  | Формирование целостной картины мира                                    | -                             | 0,5              | 0,5              | 1              | 1              | 1                       |
|  |                                  | Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | -                             | 0,5              | 0,5              |                | 1              | 1                       |
|  | Коммуникация                     | Развитие речи  | -                             | 2                | 1                | 1              | 2              | 2                       |
|  | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы                                       | ежедневно                     |                  |                  |                |                |                         |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Физическая культура, здоровье    |  | -                             | 3                | 3                | 3              | 3              | 3                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Музыка                           |  | -                             | 2                | 2                | 2              | 2              | 2                       |
|  | Художественное творчество        | Рисование  | -                             | 1                | 1                | 1              | 2              | 2                       |
|  |                                  | Лепка  | -                             | 1                | 0,5              | 0,5            | 0,5            | 0,5                     |
|  |                                  | Аппликация   | -                             | -                | 0,5              | 0,5            | 0,5            | 0,5                     |
| <b>Социальное</b>                          | Социализация                     | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками      |                               |                  |                  |                |                |                         |



|   |                                |  |                 |                 |                 |                  |                  |           |
|---|--------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|
| <b>о-<br/>лично<br/>е развитие</b>                              | Безопасность                   | непосредственно образовательной деятельности |                 |                 |                 |                  |                  |           |
|   | Труд                           |  |                 |                 |                 |                  |                  |           |
|   | ИТОГО по инвариантной части    |  | 10              | 10              | 10              | 10               | 13               | 14        |
| Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)                         |                                |  |                 |                 |                 |                  |                  |           |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                |  | -               | -               | -               | -                | -                | 2         |
|   | ИТОГО по вариативной части     |  | -               | -               | -               | -                | -                | 2         |
|   | <b>Всего</b>                   |  | <b>10</b>       | <b>10</b>       | <b>10</b>       | <b>10</b>        | <b>13</b>        | <b>16</b> |
|   | Длительность НОД               |  | 10 мин          | 10 мин          | 15 мин          | 20мин            | 25мин            | 30 мин    |
|   | Общее время в неделю (в часах) |  | 1 час<br>40 мин | 1 час<br>40 мин | 2 часа<br>30мин | 3 часа 20<br>мин | 5 часов<br>25мин | 8 часов   |

Количество воспитанников 15: 2 разновозрастные группы, 5 чел. в с. Мутница и 9 чел. в пст. Гуляшор.

В годовой календарный график могут быть внесены корректировки приказом директора МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница.

### Воспитательная работа

Долгое время ученик выступал только в роли потребителя информации. В наше время радикально преобразуется вся система образования и воспитания. В создании системы воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях важная роль принадлежит всем педагогам. Внеурочная деятельность как осмысленное воспитание на предметном уровне, новый институт в образовательной организации дает детям возможность раскрыть свои способности, проявить склонности, а педагогу построить воспитательный процесс на компетентном уровне, что позволяет лучше узнать своих воспитанников.

Обучающиеся младших классов обычно с удовольствием принимают участие в праздниках, конкурсах, так как они дарят им радость, яркие эмоции, переживания. Участвуя в подготовке и проведении мероприятий, школьники и педагог учатся работать вместе, в сотрудничестве, взаимодействовать друг с другом, сопереживать.

Мероприятие в начальной школе — это всегда творчество, где каждый участник может внести свое предложение в его проведении. И очень важно, чтобы каждый школьник имел возможность участвовать во внеклассных мероприятиях, проявить себя индивидуально или в группе. А учителю необходимо проявлять уважительное и терпеливое отношение к детям. Каждому ученику должно быть комфортно, тепло, весело, познавательно.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно- нравственное воспитание

подростающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого. Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

**Цель:** создание условий для развития личности ученика

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

**Задачи:**

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развивать познавательную активность.

Следуя вышесказанному в воспитательной работе, определяется несколько направлений.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

| Направления  | Задачи по направлениям  |
|--|---|
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм.</li> <li>2. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | школы, семьи.  |
| Общеинтеллектуальное направление, проектная деятельность                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</li> <li>2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> <li>3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> </ol>  |
| Общекультурное направление  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> <li>3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</li> </ol>  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>4. Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.</li> <li>5. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</li> </ol> |
| Экологическое воспитание  | Формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.  |
| Нравственно-правовое направление.<br>Работа с детьми группы риска           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.</li> <li>2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.</li> <li>3. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.</li> </ol>   |
| Профориентационное направление  | Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы  |
| Самоуправление в школе и в классе   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.</li> <li>2. Развитие самоуправления в школе и в классе.</li> <li>3. Организация учебы актива классов.</li> </ol>  |

2 классных руководителя осуществляют воспитательную работу по планам.

### **Использование инновационных форм воспитательной деятельности**

В воспитательной работе учителями применяются инновационные формы работы с учащимися:

- Интерактивные формы проведения классных часов: игр, тренингов, бесед, викторин (используют 2 классных руководителя).
- Информационные технологии (создание презентаций, группы в социальных сетях и т. д.) (2 классных руководителя)
- Создание фильмом.
- Проектная технология (используют все классные руководители)
- Использование элементов здоровьесберегающей технологии.

- Технология развития критического мышления через чтение письмо.

Традиции школы:

- День Знаний
- Дни здоровья
- День Учителя
- Осенний бал, Новогодний бал
- День Матери
- Творческие школьные выставки
- Организация мероприятий в каникулярное время
- "День защиты детей"
- "Последний звонок"

**Традиционные праздники в дошкольной группе**

| Проведение традиционных праздников и развлечений: |  |
|---|--|
| Сентябрь  | День Знаний «Здравствуй, школа!»<br>Урок мира «О чём мечтают дети...»<br>Путешествие по стране Знаний «В гости к нам портфель пришёл»  |
| Октябрь   | Осенний бал «Осень, осень, в гости просим!»<br>Концерт ко Дню пожилого человека «Как много бабушек хороших...»<br>Игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню Учителя.  |
| Ноябрь  | Устный журнал, посвященный Дню Матери «Письмо моей маме»<br>День Дружбы «Город Доброты»<br>Игра -путешествие по стране Правознайка.  |
| Декабрь   | Театрализованное представление «На пороге – Новый год!»<br>Беседа о зимующих птицах и просмотр презентации «Птицы – наши друзья». Операция «Кормушка».<br>«8 декабря – День героев Отечества».   |
| Январь  | Народные традиции «Коляда, коляда накануне Рождества»<br>Игра – соревнование «Один за всех и все за одного»<br>Урок – путешествие «Волшебство народных промыслов»  |
| Февраль   | Викторина «Что такое профессия?»<br>Праздник ко Дню Защитника Отечества «Богатырская наша сила»<br>КВН «Будем Родину любить – будем в армии служить»<br>Урок мужества «Непобедимая и легендарная»  |
| Март  | Брейн -ринг «История праздника», посвященная 8 Марта<br>Кладезь народной мудрости «Здравствуй, Веселая Масленица!»<br>Праздник книги «Книги-реки, наполняющие Вселенную мудростью»   |
| Апрель  | Спортивное онлайн- состязание «Самые ловкие и смелые»<br>Спортивный час «Забочусь о своем здоровье». Дистационно.<br>Конкурсная онлайн - игра, посвященная Дню Космонавтики «К звёздам!»   |
| Май   | Классный час-онлайн «Мы- за мирное детство!» О пионерах -героях.<br>Мероприятие, посвященное Дню Победы «Я бы с песни начал свой рассказ...»Дистационно.<br>Онлайн -праздник для детей и родителей «Загляните в семейный альбом...»<br>Праздник «Прощай, начальная школа!»Дистационно. |
| Июнь  | Онлайн -праздник, посвященный Дню Защиты детей «В стране мульти  |

|          |  |
|----------|--|
|          | -пульти»   |
| Сентябрь | <p>День знаний «Пусть дружат наши сердца»<br/> Игра «Путешествие в Страну Знаний»<br/> Праздник «Золотая волшебница Осень»<br/> Игра –знакомство «По страницам добрых книг» с библиотечными книгами.</p>   |
| Октябрь  | <p>Подготовка и проведение онлайн – концерта ко Дню Пожилого человека «Вот какие бабушки и дедушки у нас»<br/> Ярмарка талантов «С Днем Учителя!»<br/> Утренник на экологическую тему «Земля – наш дом родной»<br/> Игра – викторина «Красный, жёлтый, зелёный»</p>                    |
| Ноябрь   | <p>Литературно – театральная гостиная «День народного единства»<br/> Подготовка и проведение онлайн-концерта «Дорогие сердцу слова»<br/> 20 ноября – Всемирный день ребёнка. Беседа о правах ребенка.<br/> Игра – викторина о народных играх «Собирайся, детвора, начинается игра»</p> |
| Декабрь  | <p>Познавательная беседа «9 декабря – День героев Отечества»<br/> Информационно – познавательная викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»<br/> Устный журнал «Огонь – мой друг и враг»<br/> Подготовка и проведение праздника «Новогодний голубой огонёк»</p>                          |

### Правовое воспитание

- Задачи:
1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.
  2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
  3. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
  4. Воспитание правосознания подростков, формирование правовой компетентности гражданина Российской Федерации.

Правовое воспитание школьников проводится, в основном, в рамках правовой недели, дни правовой помощи детям РК. Были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятия   | Количество участников |
|-------|---|-----------------------|
| 1.    | Обновление стенда «Мы против коррупции в образовании»   |                       |
| 2.    | Беседа «Конституция – главный закон государства»  | 10 уч-ся              |
| 3.    | Беседы по профилактике правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний, безопасности в сети Интернет и дорожно-транспортной безопасности с привлечением УУПКосолаповой С. И. | 10 уч-ся              |
| 4.    | Единый классный час «Права ребенка в новом веке»  | 10 уч-ся              |
| 5.    | Единый урок по безопасности в сети «Интернет»   | 10 уч-ся              |
| 6.    | Круглый стол «Ты имеешь право»  | 10 уч-ся              |
| 7.    | Внеклассное мероприятие «Урок гражданина»   | 10 уч-ся              |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 8. | Игра – викторина на тему безопасность «Проделки нечистой силы»                                     | 10 уч-ся |
| 9. | Составление памяток по безопасности поведения на каникулах «Будь всегда бдительным и внимательным» | 10 уч-ся |

С целью правовой пропаганды школьников и их родителей, в школе были оформлены 2 информационных стенда:

- «Конституция РФ»
- «Противодействие коррупции»

### **Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России**

Ежегодно вместе с учителями начальных классов ребята участвуют в акции «В армии служить почетно» - шлют поздравительные открытки и письма военнослужащим – односельчанам села Мутница. Из писем военнослужащих узнают о солдатской жизни.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Охват</b>                     |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1.           | Устный журнал «Дни блокады Ленинграда. Из дневника Тани Савичевой»   | 10 уч-ся                         |
| 2.           | Школьная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества «Служу России!»  | 10 учащихся, 5 взрослых          |
| 3.           | Разучивание стихов и песен о ВОВ. Подготовка к районной эстафете «Медали Великой Отечественной войны»                      | 10 уч-ся, 8 воспитанников        |
| 4.           | Торжественная линейка, посвященная районной эстафете «Медали Великой Отечественной войны».                                 | 10 уч-ся, 8 воспитанников        |
| 5.           | Урок мужества «Афганистан. Мы будем помнить.»  | 10 уч-ся                         |
| 6.           | Военно-спортивная игра «Зарница»   | 10 уч-ся, 8 работников           |
| 7.           | Изготовление подарков и открыток своими руками ко Дню Защитника Отечества.   | 10 уч-ся, 7 воспитанников        |
| 8.           | Участие в Акции «Весенняя неделя добра», помощь труженикам тыла  | 10 добровольцев и 5 учителей     |
| 9.           | Онлайн –акция «Георгиевская ленточка»  | 10 уч-ся, 5 педагогов            |
| 10.          | Письмо будущим поколениям «Нам не нужна война!»  | 10 уч-ся                         |
| 11.          | Онлайн –акция «Бессмертный полк»   | 10 учащихся                      |
| 12.          | Я гражданин России   | 10 уч-ся                         |
| 13.          | Государственная символика России.  | 10 уч-ся                         |
| 14.          | День конституции РФ  | 10 уч-ся, 8 воспитанника         |
| 15.          | Организация встречи с тружеником тыла Плеховой Н.Н. ко дню Победы. Изготовление открыток «С Днем Победы!» труженикам тыла. | 6 воспитанников и 10 обучающихся |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 16. | Урок мужества «19 ноября – день начала контрнаступления советских войск под Сталинградом» | 10 уч-ся |
| 17. | Познавательная игра «Друг за друга стой – выиграешь бой»                                  | 10 уч-ся |

### **Спортивно-оздоровительное**

Решая задачи физического воспитания, учителя физической культуры ориентировали свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через охват учащихся в работе кружка «Здоровячок» и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года проводились разные виды спортивно-массовых мероприятий: беседы о профилактике курения, алкоголизма, наркомании; о здоровом образе жизни и о пользе занятий физкультурой и спортом.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия:

1. Акция «Для всех без исключения есть правила движения» (10 уч-ся, 7 воспитанников)
2. Викторина «Почему некоторые привычки называются вредными?»
3. Игра – тренинг «Безопасное поведение» (10 обучающихся)
4. Ролевая познавательная игра «О вреде курения»
5. Игра – викторина «Умеем ли мы правильно питаться»
6. Проведение Дня здоровья:
  - зарядка (10уч-ся и 6 дошкольников);
  - «Быстрее, выше, сильнее» - 6 воспитанников дошкольной группы.
 Традиционно для учащихся 1-4 классов в нашей школе проводятся внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек:
  1. Беседа с фельдшером ФАПаЕ.Л.Черныхпо теме «Кто и как предохраняет нас от болезней» (10 уч-ся)
  2. Вн. мероприятие «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным» (10 уч-ся).
  3. Беседа с сотрудниками ОМВД России по Прилузскому району по теме «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних. Сообщите, где торгуют смертью. Осторожно, наркотики!», «Безопасность в сети Интернет» (10 уч-ся)
  4. Беседа с сотрудниками ГИМС по теме «Безопасность на воде», сотрудниками МЧС (10 уч-ся)
  5. Акция «Моё здоровье – здоровье нации»: утренняя зарядка; акция «Физминутка»; проведение на переменах флешмобов (10 уч-ся)
  6. Веселая эстафета «Путешествие в страну Спортландию»
  7. «Праздник Чистоты и Здоровья»
  8. Малоподвижные игры на переменах.
  9. Беседа «Кожа человека и её здоровье»

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся и воспитанников дошкольной группы потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе ведется удовлетворительно.

### **Проориентационная работа**

#### **Цель:**

- Оказание проориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
  - Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности
  - Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- *Взаимодействие с бывшими учениками школы.*

### Мероприятия, проводимые в школе по профориентационной работе

| №  | Мероприятие   | Отметка о выполнении | Кол-во участников |
|----|---|----------------------|-------------------|
| 1. | Оформление стендов. Обновление информации по профориентационной работе. | В течение года       | 1                 |
| 2. | Беседа «Кем быть?»  | Октябрь              | 10 уч-ся          |
| 3. | Класные часы, внеклассные мероприятия по профориентационной работе      | В течение года       | 5 воспитанников   |
| 4. | Экскурсия будущих первоклассников в «НШ-ДС» с.Мутница                   | ноябрь               | 4 воспитанника    |
| 5. | «Все работы хороши...» Экскурсия в школьную столовую.                   | февраль              | 10 уч-ся          |
| 6. | Игра -викторина «Профессии наших родителей»                             | март                 | 10 уч-ся          |
| 7. | Игра «Юные водители»  | октябрь              | 10 уч-ся          |
| 8. | Выставка рисунков и сочинений «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»    | ноябрь               | 10 уч-ся          |
| 9. | Беседа – викторина «Писатели земли Коми»                                | декабрь              | 10 уч-ся          |

### Экологическое воспитание

**Цель:** помочь ребёнку познать природу мира, родной земли.

.Задачи.

1. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
2. открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.
3. развитие логического мышления в процессе ознакомления с природой.

В течение учебного года работал над экологическим воспитанием. В течение года проведены следующие мероприятия:

- Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»: 2-4 классы занимались сбором мусора на детской площадке.
- Осенний велопоход к реке Летка.
- Приняли участие в акции «Чистое село».
- Участие в акции «Речная лента».
- Конкурс скворечников «Птицы – наши друзья»
- Экскурсия в школьный сад.



➤ Конкурс экологических сказок.

Большая работа в школе ведется по профилактике правонарушений. Отдельно составляется план по профилактике правонарушений на учебный год, согласованный начальником ОМВД России по Прилузскому району и утвержденный директором школы.

Ответственные за профилактическую работу: классные руководители 1-4 классов.

Основные направления профилактической работы:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика терроризма и экстремизма.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика детского травматизма.

С целью выбора стратегии воспитательной работы в дошкольных группах, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 8                | 53%  |
| Неполная с матерью | 7                | 47%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0,%  |
| Оформлено опекунов | 0                | 0,%  |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 4                | 26%  |
| Два ребенка              | 6                | 40%  |
| Три ребенка и более      | 5                | 33%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

**Работа с родителями в дошкольной группе и в школе**

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольной группы ведется по следующим направлениям:

- 1) Информационно – аналитическое: присутствие родителей на групповых мероприятиях, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках;
- 2) Познавательное – это обогащение родителей педагогическими знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольных группах созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.
  - общие и групповые родительские собрания;
  - консультации;
  - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями: «Новогоднее мастерство», «Осенние поделки», «Пожарная безопасность»
  - Дни открытых дверей;
  - участие родителей в оформлении фотовыставок «Портрет моего папы», «Наши семейные традиции»;
  - работа с родительским комитетом группы; (Родительский комитет каждый год работает по плану работы)
  - беседы с детьми и родителями;
  - родительские собрания на темы «Жестокое обращение с детьми», «Безопасность наших детей», «Здоровье детей».
- 3) Наглядно – информационное направление включает в себя:
  - родительские уголки,
  - папки - передвижки,
  - фотовыставки
  - совместные походы на природу.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

##### Содержание и качество подготовки учащихся

##### Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по годам обучения по Школе составляет:

| Учебный год  | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| Качество     | 54%       | 65,2%     | 65%       | 71%       | 71%       |

##### Описание внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.

Внутренний мониторинг качества образования в Школе осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальным актом школы "Положение об организации внутреннего мониторинга качества образования в школе".

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе используются следующие виды контроля: фронтальный (предварительный, текущий, итоговой), тематический, персональный, классно-обобщающий, сравнительный, оперативный.

Во время контроля используются различные методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование, посещение уроков и др.

По всем направлениям контроля на каждый год и учебные четверти планируются конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составляются отчеты, справки, информации и т.д., издается приказ.

По направлению «Контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся» проверяется готовность обучающихся к школе и их адаптация к условиям школы, проводятся административные контрольные работы во 2-4 классах, диагностические работы в 1-4 классах, стартовые контрольные работы, проверяется выполнение учебных программ, проводится промежуточный контроль по всем предметам учебного плана и т.д.

Анализ административных контрольных работ показывает, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями реализуются согласно рабочим программам по учебным предметам.

По направлению «Контроль школьной документации» проверяется ведение классных электронных журналов, качество ведения дневников обучающихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

По направлению «Контроль состояния преподавания учебных предметов» администрацией школы организовано посещение уроков учителей. По результатам этой формы контроля проводится анализ урока, на основе справки издается приказ. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

По направлению «Контроль работы педагогических кадров» проверяются рабочие программы по учебным предметам учителей, планы самообразования, внеурочная работа по предмету, их работа внутри школьных методических объединений и участие в районных и республиканских мероприятиях.

##### Описание системы административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся.

В школе сложилась определённая система административного контроля полноты реализации уровня и качества подготовки обучающихся. Проводится и внутренний мониторинг качества образования. Осуществляется мониторинг по таким важным

показателям, как результаты оценки качества обучения (полугодовые и годовые контрольные работы, полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам), успешность работы учителей по предметам (успеваемость, качество, степень обученности).

Качество подготовки учащихся в основном соответствует требованиям, предъявляемым к обучающимся школы.

Показатели качества образования отслеживаются через проведение административных тематических контрольных работ, тестов, олимпиад, посещение уроков, анкетирование, проведение классно – обобщающего контроля. По итогам контроля составляются справки, принимаются управленческие решения. Систематически анализируется работа с резервом хорошистов и отличников по итогам каждой четверти и года. По итогам учебно-воспитательной работы на конец каждой четверти готовится справка, в которой отражены такие показатели, как:

- показатель успеваемости обучающихся;
- показатель качества обученности;
- количество обучающихся, имеющих одну «3», одну «4»;
- количество отличников и хорошистов.

Анализируются причины снижения того или иного показателя качества. В конце учебного года проводится анализ учебно-воспитательной работы.

Администрация школы держит на особом контроле работу с одарёнными обучающимися, призёрами и победителями предметных олимпиад, конкурсов.

Благодаря сложившейся системе контроля полноты реализации содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы и внутреннему мониторингу качества образования в ОУ школа имеет следующие положительные показатели:

- 1) Стабильно высокий процент обученности на уровнях образования (100%) и качества (71%).
- 2) Хорошие показатели по количеству призёров и победителей республиканских, муниципальных, российских конкурсов и олимпиад.

#### Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Программа по учебному предмету - это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.

Преподавание учебных предметов осуществляется на основании рабочих программ по учебным предметам, составленных учителями-предметниками, утвержденных директором школы. Рабочие программы предметов и элективных курсов соответствуют требованиям ФГОС, целям и задачам основной образовательной программы школы. Они составлены в соответствии с локальным актом школы «Положение о разработке рабочей программы по учебным предметам (курсам) в системе начального общего образования». Их реализация осуществляется в соответствии с учебными планами, расписанием, календарным учебным графиком. При преподавании предметов используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Администрация школы проводит контроль за объёмом выполнения программ на количественном и качественном уровнях по итогам каждой учебной четверти и учебного года через проверку классных журналов, отчётов учителей.

По итогам проверок составляются справки, издаются распоряжения, принимаются управленческие решения; проводятся административные совещания, собрания педагогического коллектива, на которых анализируются итоги проверок.

Изучение (анализ) выполнения учебных программ проводится по следующим критериям:

- Объём выполнения программ.
- Соответствие количества часов, отведённых на изучение отдельных тем программы, фактически данным урокам.
- Соответствие содержанию.
- Усвоение обучающимися содержания учебного предмета, предусмотренного программой; качество знаний обучающихся.
- Соответствие срокам реализации.
- Качество выполнения теоретической части.
- Состояние выполнения практической части, этнокультурного компонента.
- Соблюдение норм оценок обучающихся.

На основании плана контрольно-инспекционной деятельности в конце каждой учебной четверти, полугодия и учебного года проводится проверка полноты и качества выполнения учебных программ, соответствия тем уроков в классных журналах тематическим планам рабочих программ по учебным предметам.

По итогам проверок за три последних учебных года отмечено, что учебные программы по всем предметам начального общего образования были реализованы в полном объеме в части содержания, что соответствует учебному плану, расписанию, календарному учебному графику.

С целью проверки выполнения рабочих программ по учебным предметам на качественном уровне в конце первого полугодия проводились административные контрольные работы и отслеживались результаты текущих контрольных работ по предметам. По результатам текущих и административных контрольных работ отмечено усвоение учащимися содержания учебных предметов учебного плана, предусмотренных программой, на оптимальном и допустимом уровнях обученности.

*Результаты ВПР:*

В 2019-20 уч. году по причине пандемии Всероссийские проверочные работы не проводились.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной группы**

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 6 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников в дошкольной группе следующая:

Удовлетворенность - 89%

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июне 2020 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек (3- Мутница, 4- Гуляшор). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница.

#### Психолого-психологическое обеспечение

Воспитание и обучение детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: «отношение к человеку делает самого человека. Этот принцип проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и к иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы является основной задачей по воспитательной работе классных руководителей. Классные руководители составляют перспективные планы воспитательной работы школы, сотрудничая с обучающимися и родителями, с учреждениями культуры села, района.

Организована работа Совета профилактики как органа профилактики правонарушений.

Для работы с «трудными» детьми и их семьями привлекаются воспитатели Ортыкова Е.Н. и Потапова В.Н. (пст. Гуляшор) и Иванова И.Н. (учитель начальных классов), которые проводят индивидуальные беседы с ними, а также с учащимися, обратившимися за помощью.

Ивановой И.Н. проводится диагностика по адаптации обучающихся 1 класса; диагностика по выявлению уровня воспитанности обучающихся, диагностика уровня тревожности. Психолого-педагогическим сопровождением охвачены все обучающиеся школы, в том числе дети из семей группы риска. С сопровождаемыми детьми проводится коррекционная работа. Также проводится консультирование педагогических работников, обучающихся, родителей. В рамках психологического просвещения директор и учителя по воспитательной работе выступают на классных родительских собраниях, заседаниях педагогического совета.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Учителей – 5, 2 из них работали по совместительству (на 01.01.2020 г).

| Стаж работы          | До 10 лет | от 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Более 30 лет |
|----------------------|-----------|-----------------|-----------------|--------------|
| Количество педагогов | 1         | 0               | 2               | 2            |

Высшее образование имеют 3 педагога, среднее специальное – 2 педагога.

Все 5 педагогов награждены ведомственными наградами различного уровня, в т.ч. Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 2, Почётной грамотой Министерства образования Республики Коми – 2, Почетной грамотой Главы Республики Коми – 1, Почётной грамотой Управления образования МР «Прилузский» – 5.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошел 1 педагог. Потапова В.Н.: ГОУДПО "КРИПО" г. Сыктывкар по программе повышения квалификации "Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования" с 29.09.-03.10.2020 г., 36 часов (заочно с применением ДОТ).

**В 2020 году учителя приняли участие в вебинарах:**

**Иванова И.Н., учитель начальных классов:**

1. Вебинар «Онлайн олимпиада «Культурный норматив школьника Республики Коми» (07.04.2020)
2. Вебинар «Алгоритм перехода образовательной организации на дистанционное обучение» (08.04.2020)
3. Вебинар «Духовно – нравственные ценности: формирование посредством ИКТ» (08.04.2020)
4. Вебинар «Как сохранить эмоциональное здоровье во время карантина» (08.04.2020)
5. Вебинар «Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (09.04.2020).

Иванова В.Ф., учитель коми языка и литературы, директор школы:

1. Вебинар «Образовательные ресурсы «Нового Диска» для дошкольных образовательных организаций. РОБОБОРИК» (07.04.2020)
2. Вебинар на тему «Практикум «Как разработать интерактивные задания в сервисе LearningApps»» (08.04.2020)
3. Вебинар «Духовно – нравственные ценности: формирование посредством ИКТ» (08.04.2020)

4. Вебинар «Алгоритм перехода образовательной организации на дистанционное обучение» (08.04.2020)
5. Вебинар «Как сохранить эмоциональное здоровье во время карантина» (08.04.2020).
6. Вебинар «Индивидуальный итоговый проект школьника: технология защиты и оценки в дистанционном режиме» (09.04.2020).
7. Вебинар «Использование MS Teams в образовательном процессе» (10.04.2020).
8. Вебинар «Совещание с руководителями общеобразовательных учреждений «Основные пути повышения качества образования в современной школе» (29.04.2020).
9. Вебинар «Особенности работы с ЭФУ учебников «Коми кыв» для 1-4 классов» (29.04.2020).
10. Прошла обучение в рамках семинара «Делопроизводство и архивирование в дошкольном образовательном учреждении в объеме 10 академических часов. Период обучения: 10.12.2020-11.12.2020.

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров (на 31.08.2020г).**

|  | Укомплектованность |             | Категория  |        |        |
|--|--------------------|-------------|--|--------|--------|
|  | По штату           | Фактическая | Без категории соотв. заним. должности /без категории | Первая | Высшая |
| <b>Итого</b> (% от общего числа педагогов) | 5                  | 5(100%)     | 3  | 2      | 0      |

**+Информация о составе и квалификации педагогических кадров (на 31.12.2020г).**

|  | Укомплектованность |             | Категория   |        |        |
|--|--------------------|-------------|---|--------|--------|
|  | По штату           | Фактическая | Без категории: соотв. заним. должности /без категории | Первая | Высшая |
| <b>Итого</b> (% от общего числа педагогов) | 4                  | 4(100%)     | 2   | 2      | 0      |



Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 4/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольной группы:

Стаж работы

До 5 лет -0

От 5 до 10 -2

от 15 до 20 лет -1 человек

свыше 30 лет – 1 человек

категорийность воспитателей:

1 квалификационная категория – 2 человека

Без категории – 2 человека.

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Об ИКТ – компетенция педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимой компетентности для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий Skyre, Zoom и WhatsApp.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения.**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие

возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Наличие технических специалистов в штате организаций**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате школы-сада для технической поддержки воспитателей, учителей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующих специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели дошкольной группы и учителя за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование / совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях**

| название   | Результат                   | Преподаватель   |
|--|-----------------------------|-----------------|
| Всероссийский конкурс ««Цифровая – педагогика.рф». Блиц – олимпиада: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»(04.04.2020) | Диплом Победителя (3 место) | Косолапова Т.Г. |
| Всероссийский конкурс  | Диплом Лауреата             | Косолапова Т.Г. |

|   |                  |                 |
|---|------------------|-----------------|
| ««Цифровая – педагогика.рф». Блиц – олимпиада: «Социализация дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»(04.04.2020)            |                  |                 |
| Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный интернет – олимпиада (10.04. 2020)                       | Диплом участника | Косолапова Т.Г. |
| Районный конкурс на лучшее оформление групповых помещений дошкольных образовательных организаций «Зимняя сказка» (18.12.2020) | Диплом участника | Черных Л.Н.     |

### **Участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах и других мероприятиях**

В 2020 году педагоги школы- сада приняли участие:

28.10.2020 выступление на педагогическом совете «О системе мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание обучающихся» (Иванова И.Н.)

25.12.2020 выступление на педагогическом совете «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»(Иванова В.Ф.)

- во всероссийском конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей» (Ортякова Е.Н., Черных Л.Н., Косолапова Т.Г.)

- выступление на педагогическом совете «Современные технологии в работе с детьми»(Черных Л.Н.)

Дошкольная группа с. Мутница принимала участие в районном смотре-конкурсе на лучшее оформление групповых помещений дошкольных образовательных организаций «Зимняя сказка»(Руководитель –Черных Л.Н.), награждена Дипломом участника (Приказ Управления образования АМР «Прилузский» № 300 от 18.12.2020 г.)

Школа приняла участие в районном новогоднем конкурсе детских творческих работ «Новогоднее мастерство». Благодарности за участие в районном конкурсе детских творческих работ «Новогоднее мастерство» вручены:

- воспитанникам: Плеховой Марии, Потапову Максиму(воспитатель: Черных Л.Н.)

-обучающимся:Ивановой А., Рубцову Д., Ивановой Т., Рубцовой А., Зизганову С., Косолаповой С., Зезеговой В., а Иванов П. награжден Дипломом Победителя(Руководитель Иванова И.Н.).

С целью представления исторического вклада финно-угорских народов Российской Федерации в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., содействия патриотическому воспитанию подрастающих поколений, развитию и укреплению межнациональных отношений финно-угорских народов Российской Федерации, общероссийским общественным движением «Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации» при поддержке Федерального агентства по делам национальностей конкурса проводился конкурс «Герои финно-угорских народов России в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». На конкурс отправлены 2 работы школы: Черных Юлии «История одного письма или она на войне приобрела сестру» и Иванова Петра «Мой прадедушка Мусанов Михаил Васильевич». Работа Иванова П. опубликована в книге «Герои финно-угорских народов России в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», а также оба участника конкурса получили сертификата участника.

Выступление на родительских собраниях:

06.11.2020. «Беседа с родителями по пожарной безопасности». Иванова В.Ф.

06.11.2020. Беседа: «Наши родительские обязанности и как с ними справляться?»  
Иванова И.Н.

04.03.2021

1.«Вред и польза компьютерных игр». Иванова И.Н.

2.Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Черных Л.Н.

3.«Не дай обмануть себя мошенникам».

4.Консультация для родителей «Пожарная Безопасность дома». Иванова В.Ф.

5. Консультация для родителей «Терроризм». Иванова В.Ф.

Коллектив школы принял участие в конкурсе среди участников 14-й районной сельскохозяйственной ярмарки «Урожай 2020» и награжден дипломом за 3 место в номинации «Лучшее образовательное учреждение(11.09.2020г).

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

### ПЕРЕЧЕНЬ УМК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью обеспечения выполнения учебных программ федерального компонента по предметам используются единые линии учебников в соответствии с перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России.

#### 1-4 классы

| Предмет             | Учебник  | Издательство                                   |
|---------------------|--|--|
| Русский язык        | Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:<br><br>1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.                        | М.: Просвещение, 2011                          |
|                     | 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.  | М.: Просвещение, 2015                          |
|                     | 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях   | М.: Просвещение, 2011<br>М.: Просвещение, 2011 |
|                     | 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях   | М.: Просвещение, 2012                          |
|                     | 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях   | М. Просвещение, 2013                           |
| Литературное чтение | Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:<br><br>1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях | М.: Просвещение, 2015                          |
|                     | 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях  | М.: Просвещение, 2011                          |
|                     | 3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях  | М.: Просвещение, 2012                          |

|                  |   |                               |
|------------------|---|-------------------------------|
|                  | 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.            | М.: Просвещение, 2013         |
| Коми язык        | 1.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. | Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. |
|                  | 2. 1.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. 2 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.              | Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. |
|                  | 3.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. 3 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.                 | Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. |
|                  | 4.Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной.                 | Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. |
| Иностранный язык | Завершенная предметная линия учебников «EnjoyEnglish»:  |                               |
|                  | 1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 2 класс        | Обнинск: Титул, 2011.         |
|                  | 2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 3 класс        | Обнинск: Титул, 2012.         |
|                  | 3.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 4 класс        | Обнинск: Титул, 2013.         |
| Математика       | Завершенная предметная линия учебников «Математика»:  |                               |
|                  | 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях                                   | М.: Просвещение, 2011         |
|                  | 2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях                            | М.: Просвещение, 2011         |
|                  | 3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях                            | М.: Просвещение, 2016         |
|                  | 4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях                            | М.: Просвещение, 2013         |
| Окружающий мир   | Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:  |                               |
|                  | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях   | М.: Просвещение, 2011         |

|            |   |                       |
|------------|---|-----------------------|
|            | 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях   | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях   | М.: Просвещение, 2012 |
|            | 4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях  | М.: Просвещение, 2013 |
| ИЗО        | Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:<br><br>1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл. | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.  | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.  | М.: Просвещение, 2012 |
|            | 4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.  | М.: Просвещение, 2013 |
| Технология | Завершенная предметная линия учебников «Технология»:<br><br>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс (ФГОС)                     | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. 2 класс   | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 3 класс.   | М.: Просвещение, 2012 |
|            | 4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. 4 класс.  | М.: Просвещение, 2013 |
| Музыка     | Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:<br><br>1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.                                       | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.   | М.: Просвещение, 2011 |
|            | 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.   | М.: Просвещение, 2012 |
|            | 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.   | М.: Просвещение, 2013 |
| ОРКСЭ      | 1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 кл.                                  | М.: Просвещение, 2012 |

|                     |   |                       |
|---------------------|---|-----------------------|
| Физическая культура | 1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. (ФГОС). | М.: Просвещение, 2011 |
|---------------------|---|-----------------------|

### **Библиотечно-информационное обеспечение 2020-2021 уч. год**

| Характеристика библиотечного фонда                  |   | Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) |
|---|---|--|
| учебная литература ,в т.ч. уч.пособия               | художественная,справочная ,методическая, научно-популярная литература |  |
| В наличии – 195 экз.<br>Получено – 10<br>Выбыло – 0 | В наличии – 255 экз.<br>Получено – 5<br>Выбыло – 0                    | ЭОР (аудио-,видео-,DWD) – 45 экз.                  |

В дошкольной группе библиотечный фонд является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в дошкольной группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В дошкольной группе созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако дошкольная группа недостаточно оснащена техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:



- ноутбук, проектор;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам дошкольных групп необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

#### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

| № п/п | Название цифровых образовательных ресурсов              | Учебный предмет  | Издатель, год выпуска              |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1     | Уроки Кирилла и Мефодия                                 | Обучение грамоте<br>1 класс;<br>Русский язык 2, 3, 4 классы;<br>Математика 1,2,3,4 классы;<br>Окружающий мир 1,2,3,4 классы. | ©ООО»Кирилл и Мефодий»,2009 г.     |
| 2     | Электронный образовательный ресурс.                     | Литературное чтение.1 -4 класс.  | ©Издательство «Просвещение», 2012. |
| 3     | Электронный образовательный ресурс.                     | Окружающий мир.<br>1-4 класс.  | ©Издательство «Просвещение», 2012. |
| 4     | Электронный образовательный ресурс.                     | Математика.1- 4 класс.   | ©Издательство «Просвещение», 2012. |
| 5     | Электронный образовательный ресурс для работы в классе. | Русский язык.<br>1 класс.  | ©Издательство «Просвещение»,2012.  |
| 6     | Методическое пособие с электронным приложением.         | Повторение и контроль знаний.<br>Математика<br>3-4 классы.   | Москва «Планета»,<br>2010.         |
| 7     | Методическое пособие с                                  | Уроки окружающего мира. 4 класс.   | Москва «Планета»,                  |

|    |   |   |                             |
|----|---|---|-----------------------------|
|    | электронным приложением.                        |   | 2010.                       |
| 8  | Методическое пособие с электронным приложением. | Уроки математики<br>1-2 классы.                                 | Москва «Планета»,<br>2010.  |
| 9  | Методическое пособие с электронным приложением. | Повторение и контроль знаний.<br>Математика.<br>1-2 классы.     | Москва. «Планета»,<br>2010. |
| 10 | Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.       | Математика. 2 класс.  | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 11 | Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.       | Окружающий мир.<br>2 класс.                                     | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 12 | Методическое пособие с электронным приложением. | Окружающий мир.<br>1 – 2 классы.                                | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 13 | Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.       | Русский язык.<br>2 класс.                                       | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 14 | Интерактивные дидактические материалы.          | Русский язык.<br>Повторение и контроль знаний.<br>1 – 2 классы. | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 15 | Рабочая тетрадь с электронным тренажёром.       | Математика. 1 класс.  | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 16 | Методическое пособие с электронным приложением. | Уроки математики.<br>1 – 2 классы.                              | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 17 | Методическое пособие с электронным приложением. | Уроки русского языка. 1 – 4 классы.                             | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 18 | Рабочая тетрадь с электронным приложением.      | Русский язык.<br>1 класс.                                       | Москва. «Планета»,<br>2011. |
| 19 | Методическое пособие с электронным приложением. | Уроки окружающего мира.<br>1-3 классы.                          | Москва «Планета»,2010.      |
| 20 | Методическое пособие с электронным приложением. | Дидактические и развивающие игры в начальной школе.             | Москва «Планета»,2011.      |

## VII. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в типовом здании, где имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение в столовой и туалетах, канализация.

Школа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. Всего учебных кабинетов 2: 2 кабинета начальных классов. В учебных кабинетах имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран.

Учебные кабинеты оборудованы школьной ученической мебелью (столы, стулья). Каждый обучающийся обеспечивается учебным рабочим местом в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха.

Имеется спортзал площадью 93.4 м<sup>2</sup>, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных мероприятий, занятий. При спортивном зале предусмотрена снарядная комната. Стадион отсутствует, имеется спортплощадка.

В школе имеется столовая площадью 82.6 м<sup>2</sup>. Обеденный зал рассчитан на 40 человек и полностью оснащен мебелью. В пищеблоке имеется: 4 холодильника, титан, производственные столы, электрическая мясорубка, пекарский шкаф, электронные весы, электропечь. В столовой работают 2 повара. Столовая предоставляет школьникам завтрак

и обед. На сумму 39,68 руб. бесплатно питаются 2 обучающихся из семей, в установленном порядке признанных малоимущими; за счет родительских средств на сумму 39,68 руб. питаются в 8 человек. Учащиеся с 1 по 4 класс 10 человек обеспечиваются горячим обедом на сумму 58,91 руб. бесплатно.

В виду отсутствия медицинского кабинета, в целях создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание учащихся школы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| №    | Перечень показателей  | Характеристика объектов  |                 |
|------|---|--|-----------------|
|      |   | Основное здание  | физзал          |
| 1    |   |  |                 |
| 1.1  | Тип здания ОУ (типовое, приспособленное)  | типовое  | приспособленное |
| 1.2  | Год ввода в эксплуатацию  | 1986   | 1910            |
| 1.3  | Проектная мощность  | 50   | 15              |
| 1.4  | Фактическая наполняемость   | 10   | 7               |
| 1.5  | Количество учебных кабинетов, классных комнат   | 2  | 1               |
| 1.6  | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов                                      | 0  |                 |
| 1.7  | Спортивный зал  | Имеется  |                 |
| 1.8  | Актальный зал   | Нет  |                 |
| 1.9  | Теплица   | Нет  |                 |
| 1.10 | Бассейн   | Нет  |                 |
| 1.11 | Мастерские  | Имеется  |                 |
| 1.12 | Музей   | Имеется  |                 |
| 1.13 | Столовая  | Имеется (40 мест)  |                 |
| 1.14 | Библиотека  | Имеется  |                 |
| 2    |   |  |                 |
| 2.1  | Количество экземпляров учебно-методической литературы   | 510  |                 |
| 2.2  | Уровень сохранности учебно-информационного фонда  | 100 %  |                 |
| 2.3  | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников              | Соответствует  |                 |
| 3    |   |  |                 |
| 3.1  | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Комплект таблиц по русскому языку<br>Комплект таблиц по математике<br>Комплект таблиц по коми языку<br>Карты географические<br>Глобус<br>Портреты писателей, художников, композиторов<br>Электронные пособия по:<br>- коми языку<br>- технологии<br>- изобразительному искусству |                 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | - музыке и др.   |
| 3.2 | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства  | Компьютеры и ноутбуки – 6<br>Проектор – 3<br>Принтер - 3 |
| 3.3 | Экранно-звуковые пособия  | Экран – 3<br>Звуковые динамики -3                        |
| 3.4 | ТСО   | Телевизор – 1<br>Музыкальный центр – 1                   |
| 3.5 | и др.   | Спортивное оборудование                                  |
| 4   |   |  |
| 4.1 | Оснащенность компьютерной техникой  | Оснащены: учебные кабинеты                               |
| 4.2 | ПК на одного обучающегося   | 0,2  |
| 4.3 | Наличие локальной сети  | есть   |
| 4.4 | Доступ в Интернет   | да   |
| 4.5 | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе  | да   |
| 4.6 | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства                              | да   |
| 4.7 | Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | имеется  |

### **Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Обучение обучающихся проводится в двух зданиях. В основном здании (ул.Дуговая, д.18) размещены учебные кабинеты обучающихся 1-4 классов; и физзал(ул.Дуговая, д.53)

| № | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв.м)   | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор   |
|---|---|---|--|
| 1 | С.Мутница, ул.Дуговая, д.18   | Виды помещений.<br>1. Учебные: кабинеты-2 , S–46.1 м <sup>2</sup> ,<br>из них:<br>-кабинет начальных классов № 1- 26.7 м <sup>2</sup><br>-кабинет начальных классов №2 - 19.4 м <sup>2</sup><br>2. Административные: S-26 м <sup>2</sup><br>3.Вспомогательные: S –117.5 м <sup>2</sup><br>4. Столовая: S –82.6м <sup>2</sup> , из них: кухня-34,1м <sup>2</sup> ; | Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000004.01.14 от 23.01.2014г.<br>Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС |

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                | склад-15м <sup>2</sup> ;<br>обеденный зал-33.5м <sup>2</sup><br><b>Итого общая площадь – 272.2 м<sup>2</sup></b>  | России по Республике Коми № 170 от 28.09.2010г.  |
| 2 | С.Мутница,<br>ул.Дуговая, д.53 | Виды помещений:<br>- физзал -32.0м <sup>2</sup><br>2. Административные – нет<br>3. Вспомогательные:<br>Снарядная комната: S–42.0 м <sup>2</sup> .<br>Раздевалка, туалет: S–19.4 м <sup>2</sup><br><b>Итого общая площадь – 93.4 м<sup>2</sup></b> | Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000004.01.14 от 23.01.2014г.<br>Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 171 от 28.09.2010г. |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

| № | Объекты и помещения  | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов   |
|---|--|---|--|
| 1 | Помещения для работы медицинских работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинский кабинет (на базе ФАП с.Мутница, Договор на безвозмездное медицинское обслуживание от 01.09.2018г.</li> </ul> | Администрация муниципального района «Прилузский»                        |  |
| 2 | Помещения для питания обучающихся и работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>Столовая (основное здание)</li> </ul>   | Администрация муниципального района «Прилузский»                        | Свидетельство о государственной регистрации права от 18.04.2014 г. Серия 11АБ № 079718, бессрочное   |
| 3 | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Туалет</li> <li>гардероб</li> </ul>  | Администрация муниципального района «Прилузский»                        | Свидетельство о государственной регистрации права от 18.04.2014 г. Серия 11АБ № 079718, бессрочное<br>Свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015г.Серия 11АБ № 043335, бессрочное |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 4 | Объекты физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал</li> </ul> | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 18.04.2014 г. Серия 11 АБ № 079717 |
|---|--|--|---|

#### **Дошкольная группа**

Дошкольная группа МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница с. Мутница и пст. Гуляшор располагаются в типовом здании, где имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение в столовой и туалетах, канализация.

Дошкольные группы обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. 2 групповые комнаты для проведения занятий и игр с воспитанниками. В групповых комнатах для старшей возрастной группы имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Групповые оборудованы, включающие игровую и познавательную зоны. В групповых в наличии игрушки, мебель, книги. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Методический кабинет. В кабинете хранятся дидактические таблицы, раздаточный материал для занятий, книги для чтения детям, методическая литература, игровые пособия, спортивный инвентарь.

В наличии две спальни площадью 31.9 кв. (с. Мутница) м и 25.9 кв.м. (пст. Гуляшор)

Кухня площадью 15.0 кв.м. кухня обеспечена оборудованием, необходимым для приготовления пищи воспитанникам дошкольной группы. В пищеблоках имеется в наличии: холодильник, электрическая плита с электродуховкой, мочные, электромясорубка, умывальник, водонагреватели, электроовощерезка, миксер, стеллажи для посуды, столы для приготовления продукции. Есть водоотвод, канализация. В столовой работают 2 квалифицированных повара. Столовая предоставляет воспитанникам дошкольной группы завтрак, обед, полдник. До 3-х лет дети питаются на сумму 130 руб. (5 человек). С 3-7 лет 140 рублей (11 человек). 15 человек питаются платно.

Спортивного зала нет, имеются две площадки для прогулки.

В наличии медицинский кабинет. В медкабинете проходят осмотры врачей, вакцинация.

В целях организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание воспитанникам дошкольной группы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

| №   | Перечень показателей                          | Характеристика объектов |
|-----|---|-------------------------|
| 1   |   | Основное здание         |
| 1.1 | Тип здания ОУ (типовое, приспособленное)      | типовое                 |
| 1.2 | Год ввода в эксплуатацию                      | 1986, 1988              |
| 1.3 | Проектная мощность                            | 20/20                   |
| 1.4 | Фактическая наполняемость                     | 16                      |
| 1.5 | Количество учебных кабинетов, классных комнат |                         |
| 1.6 | групповые помещения                           | имеется (2)             |
| 1.7 | спальная                                      | имеется (2)             |
| 1.8 | столовая                                      | имеется (2)             |
| 1.9 | кухня   | имеется                 |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1.10 | медицинский кабинет   | имеется  |
| 1.11 | прачечная   | имеется  |
| 2    |   |  |
|      | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Комплект дидактических таблиц, дидактические игры, раздоточный материал для занятий, |
| 3    |   |  |
| 3.1  | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства  | Ноутбуки – 2<br>Проектор – 1   |
| 3.2  |   | Принтер - 1  |
| 3.3  | Экранно-звуковые пособия  | Экран 1  |
| 3.4  |   | Звуковые динамики -1   |

### Дошкольная группа

#### Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями пст.Гуляшор

Обучение и обеспечение жизнедеятельности воспитанников дошкольной группы проводится в одном здании.

| Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв.м)                             | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор  |
|---|---|---|---|
| пст.Гуляшор, ул.Совхозная, д.1  | Виды помещений.<br>1. Основные:<br>Групповая 1- 28.7 кв.м<br>Спальная - 25.9 кв.м<br>Столовая -21.7 кв.м<br>Пищеблок - 23 кв.м<br>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения-80.0 кв.м | Администрация муниципального района «Прилузский»                        | Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000017.12.17 от 22.12.2017<br>Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 191 от 26.12.2017 г. |
|   | 3.Вспомогательные:<br>медицинский кабинет – 8.5 кв.м  | Администрация муниципального района «Прилузский»                        | Договор безвозмездного медицинского обслуживания ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ" от 01.01.2018 г.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Итого общая площадь – 187.5 кв.м</b> |  |  |
|--|---|--|--|

**Дошкольная группа**  
**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями с.Мутница**

Обучение и обеспечение жизнедеятельности воспитанников дошкольной группы проводится в одном здании.

| Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв.м)       | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор   |
|---|---|---|--|
| С.Мутница, ул.Дуговая, д.18   | Виды помещений.<br>1. Основные:<br>Групповая 1- 49.8 кв.м<br>Спальная - 31.9 кв.<br>Пищеблок – 14.1 кв.м<br>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения-50.9 кв.м | Администрация муниципального района «Прилузский»                        | Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК-06-03 №11.15.01.000.М.000004.01.14 от 23.01.2014г.<br>Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 170 от 28.09.2010г. |
|   | 3.Вспомогательные:<br>медицинский кабинет – 8.5 кв.м  | Администрация муниципального района «Прилузский»                        | Договор безвозмездного медицинского обслуживания ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ" от 01.09.2018 г.   |
|   | <b>Итого общая площадь – 155.2 кв.м</b>   |   |  |

В 2020 году был проведен текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров, столовых. Построили дополнительно новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на пришкольной площадке. Провели переоформление стендов по ПДД в группах. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**



Оценка материально- технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет – соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по дошкольным группам

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по дошкольным группам для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями(законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели   | Значение показателя | Единица измерения |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| 1.    | <i>Образовательная деятельность</i>  |                     |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся конец/начало года   | 11/10               | человек           |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования конец/начало года  | 11/10               | человек           |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования конец/начало года   | -                   | человек           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования конец/начало года  | -                   | человек           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 7/5                 | человек           |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | -                   | балл              |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | -                   | балл              |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | -                   | балл              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый/профиль   | -                   | балл              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по <b>русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса | -                   | человек/%         |

|        |  |        |           |
|--------|--|--------|-----------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по <b>математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса                               | -      | человек/% |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <b>русскому</b> языку, в общей численности выпускников 11 класса | -      | человек/% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <b>математике</b> , в общей численности выпускников 11 класса    | -      | человек/% |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | -      | человек/% |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса   | -      | человек/% |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   | -      | человек/% |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса   | -      | человек/% |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 10/100 | человек/% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 8/73%  | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 3/27%  | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 3/27%  | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0/0%   | человек/% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0/0%   | человек/% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | -      | человек/% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0/0%   | человек/% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0/0%   | человек/% |
| 1.24   | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>   |        | человек   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 2/ 50% | человек/% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/50 % | человек/% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2/50%  | человек/% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/50%  | человек/% |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная   | 2/50%  | человек/% |

|        |  |   |           |
|--------|--|---|-----------|
|        | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   |   |           |
| 1.29.1 | Высшая   | 0/0%  | человек/% |
| 1.29.2 | Первая   | 2/50%                                       | человек/% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |   | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 0/0%  | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 2/50%                                       | человек/% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0/0%  | человек/% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2/50%                                       | человек/% |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100%                                      | человек/% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 4/50%                                       | человек/% |
| 2.     | <i>Инфраструктура</i>  |   |           |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,2   | единиц    |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | <b>510</b>                                  | единиц    |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  | да/нет    |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет   | да/нет    |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет   | да/нет    |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да  | да/нет    |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет   | да/нет    |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет   | да/нет    |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет   | да/нет    |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 11/100%<br>31.05.20;<br>10/100%<br>31.12.20 | человек/% |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 8,2   | кв. м     |

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
Дошкольная группа**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность  |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  | человек           | 15         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   | 15         |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 7          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           | 8          |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |
| 8–12-часового пребывания  |                   | 15 (100%)  |
| 12–14-часового пребывания   |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания  |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                   | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного   |                   | 0 (0%)     |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| образования  |                   |          |
| присмотру и уходу  |                   | 0 (0%)   |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день              | 5        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 4        |
| с высшим образованием  |                   | 2        |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 1        |
| средним профессиональным образованием  |                   | 2        |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 2        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (100%) |
|  |                   | 0 (0%)   |
| с высшей   |                   |          |
| первой   |                   | 2 (100%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек (процент) |          |
|  |                   | 1 (25%)  |
| до 5 лет   |                   |          |
| больше 30 лет  |                   | 1 (25%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек (процент) |          |

|   |                   |         |
|---|-------------------|---------|
| до 30 лет   |                   | 0 (0%)  |
| от 55 лет   |                   | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3(75%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 3 (75%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 4/1     |
| Наличие в детском саду:   | да/нет            |         |
| музыкального руководителя   |                   | да      |
| инструктора по физической культуре  |                   | нет     |
| учителя-логопеда  |                   | нет     |
| логопеда  |                   | нет     |
| учителя-дефектолога   |                   | нет     |
| педагога-психолога  |                   | нет     |
| Инфраструктура  |                   |         |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м             |         |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м             |         |

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| Наличие в детском саду:  | да/нет |     |
| физкультурного зала  |        | нет |
| музыкального зала  |        | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да  |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### Анализ показателей деятельности школы

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ повышение результатов качества образования;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами.
- ✓

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-методической литературой;
- недостаточно активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточная активность педагогов в участии в конкурсах педагогических достижений.

#### Задачи школы:

1. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; повышение мотивации педагогов на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, мероприятиях, соответствующих развитию их профессионального мастерства.
2. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных

детей, совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися с низкой мотивацией.

3. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя через работу школьного методического объединения классных руководителей, участие в школьных, районных, республиканских и российских конкурсах.
5. Создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития нового учебного комплекса.
6. Усиление контроля по комплексной безопасности учащихся, детского травматизма в урочное и внеурочное время.
7. Продолжать работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу