

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:



/В.Ф. Иванова/

Приказ от 27.08.2020 № 77-од

## Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная школа-детский сад» с. Мутница

на 2020- 2021 учебный год

2020 год

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Начальная школа-детский сад» с. Мутница**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

**I. Дошкольное образование**

В дошкольной группе МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 год) с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

1. Закон РФ от 29.12.12.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98. № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»
5. Инструктивное письмо от 2 июня 1998г. №89/316 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
6. Информационные письма Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15, от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14
7. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ»
8. Методическое письмо МО РФ от 07.01.99г. № 70/23-16 №О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»
9. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка,1959г.
10. Давыдов В.В., Петровский В.А. и другие. Концепция дошкольного воспитания/ Дошкольное воспитание.- 1989.-№5.
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г.
12. Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.
13. Устав МБОУ «НШ-ДС» с.Мутница.
14. Санитарные правила 2.4.1.3049-13 от 13 мая 2013 г.
15. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н. Е. Вераксы.,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Начальная школа - детский сад» с.Мутница является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
- создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагога во взаимодействии с родителями воспитанников;

- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.

Особое внимание в образовательной деятельности уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и интеграции следующих видов детской деятельности: культурно-досуговой, двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы и фольклора.

### ***Особенности реализации инвариантной и вариативной части***

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть (не менее 80%) обеспечивает выполнение обязательной части Программы и реализуется через использование примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вариативная часть (не более 20%) составлена на основе программы «Парма» С.С. Белых, с учетом реализации регионального компонента, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- Социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- Художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го (от 1,5 лет) и 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглодично проводится организованная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В первой младшей и подготовительной группах чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

### **Сопоставление разделов реализуемых в организованной образовательной деятельности по образовательным областям**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Организованная образовательная деятельность (ООД) воспитанников</b>  |
|---|---|
| <b>Познавательное развитие</b>            |   |
| Познание                                  | Ознакомление с природой, предметное и социальное окружение  |
|   | Формирование элементарных математических представлений  |
|   | Развитие познавательно- исследовательской деятельности  |
| <b>Речевое развитие</b>                   |   |
| Развитие речи                             | Подготовка к обучению грамоте   |
|   | Развитие речи   |
|   | Восприятие художественной литературы и фольклора  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |   |
| Социализация                              | Развитие игровой деятельности детей   |
|   | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)      |
|   | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Труд                                      | Развитие трудовой деятельности  |
|   | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                       |
|   | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                               |
|   | формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них                |
|   | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы   |

|  |   |
|--|---|
| Безопасность                               | поведения   |
|  | Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства       |
|  | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Музыка                                     | Развитие музыкально художественной деятельности   |
|  | Приобщение к музыкальному искусству   |
| Художественное творчество                  | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)                                  |
|  | Развитие детского творчества  |
|  | Приобщение к изобразительному искусству   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |
| Здоровье                                   | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей   |
|  | Воспитание культурно гигиенических навыков  |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |
| Физическая культура                        | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)                                       |
|  | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  |
|  | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании                             |

Учебный план МБОУ «НШ-ДС» с. Мутница

| Направлен<br>ия<br>развития<br>ребенка                        | Образователь<br>ные области                | Виды<br>непосредственно<br>образовательной<br>деятельности   | 2 группа<br>раннего<br>возраста | 1<br>младшая<br>группа | 2<br>младшая<br>группа | Средняя<br>группа | Старша<br>я<br>группа | Подгот. к<br>школе<br>группа |
|---|--|--|---------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------|
|   |  |  | Количество видов НОД в неделю   |                        |                        |                   |                       |                              |
| Инвариантная часть (обязательная 80%)                         |  |  |                                 |                        |                        |                   |                       |                              |
|   |  | Расширение<br>ориентировки<br>в<br>окружающем<br>и<br>развитие речи  | 3                               | -                      | -                      | -                 | -                     | -                            |
|   |  | Развитие движений  | 2                               | -                      | -                      | -                 | -                     | -                            |
|   |  | Со<br>строительным<br>материалом   | 1                               | -                      | -                      | -                 | -                     | -                            |
|   |  | С<br>дидактическим<br>материалом   | 2                               | -                      | -                      | -                 | -                     | -                            |
|   |  | Музыкальное  | 2                               | -                      | -                      | -                 | -                     | -                            |
| <b>Познавате<br/>льно-<br/>речевое<br/>развитие</b>           | Познание                                   | Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений  | -                               | -                      | 1                      | 1                 | 1                     | 2                            |
|   |  | Формирование<br>целостной картины<br>мира  | -                               | 0,5                    | 0,5                    | 1                 | 1                     | 1                            |
|   |  | Развитие<br>познавательно-<br>исследовательской<br>и конструктивной<br>деятельности                            | -                               | 0,5                    | 0,5                    |                   | 1                     | 1                            |
|   | Коммуникаци<br>я                           | Развитие речи  | -                               | 2                      | 1                      | 1                 | 2                     | 2                            |
|   | Чтение<br>художественн<br>ой<br>литературы | Чтение<br>художественной<br>литературы   | ежедневно                       |                        |                        |                   |                       |                              |
| <b>Физическ<br/>ое<br/>развитие</b>                           | Физическая культура, здоровье              |  | -                               | 3                      | 3                      | 3                 | 3                     | 3                            |
| <b>Художест<br/>венно-<br/>эстетичес<br/>кое<br/>развитие</b> | Музыка                                     |  | -                               | 2                      | 2                      | 2                 | 2                     | 2                            |
|   | Художествен<br>ное<br>творчество           | Рисование  | -                               | 1                      | 1                      | 1                 | 2                     | 2                            |
|   |  | Лепка  | -                               | 1                      | 0,5                    | 0,5               | 0,5                   | 0,5                          |
|   |  | Аппликация   | -                               | -                      | 0,5                    | 0,5               | 0,5                   | 0,5                          |
| <b>Социальн<br/>о-<br/>личноств<br/>е развитие</b>            | Социализация                               | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности |                                 |                        |                        |                   |                       |                              |
|   | Безопасность                               |  |                                 |                        |                        |                   |                       |                              |
|   | Труд                                       |  |                                 |                        |                        |                   |                       |                              |

|   |                                |  |                 |                 |                 |                  |                  |           |
|---|--------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|
|   | ИТОГО по инвариантной части    |  | 10              | 10              | 10              | 10               | 13               | 14        |
| Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)                         |                                |  |                 |                 |                 |                  |                  |           |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                |  | -               | -               | -               | -                | -                | 2         |
|   | ИТОГО по вариативной части     |  | -               | -               | -               | -                | -                | 2         |
|   | <b>Всего</b>                   |  | <b>10</b>       | <b>10</b>       | <b>10</b>       | <b>10</b>        | <b>13</b>        | <b>16</b> |
|   | Длительность НОД               |  | 10 мин          | 10 мин          | 15 мин          | 20мин            | 25мин            | 30 мин    |
|   | Общее время в неделю (в часах) |  | 1 час<br>40 мин | 1 час<br>40 мин | 2 часа<br>30мин | 3 часа 20<br>мин | 5 часов<br>25мин | 8 часов   |

## **II. Начальное общее образование**

### **Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год**

Учебный план по ФГОС начального общего образования реализуется в 1-4 классах. Разработанный учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также обеспечивает реализацию Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (преподавание и изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения коми языка, как государственного языка Республики Коми).

#### **Нормативная база учебного плана**

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

#### **НПБ федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года №1060, №1576 31 декабря 2015г.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 года № 1/15.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

#### **НПБ регионального уровня:**

1. Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).

2. Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

3. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».



5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

#### **НПБ образовательного учреждения:**

1. Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад» с.Мутница (раздел «Учебный план начального общего образования»).
3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Учебный план школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

В учебном плане учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана содержит две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### **Учебный предмет «Русский язык»:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отведено 5 часов в 1 классе и по 4 часа в неделю во 2-4 классах.**

#### **Учебный предмет Литературное чтение:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отведено 3 часа в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Родной (русский) язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено по 0.5 часу в неделю в 1-4 классах.**

#### **Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено по 0,5 часу в неделю в 1-4 классах.**

#### **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»:**

1.приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2.освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3.сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**На изучение английского языка в учебном плане отведено 2 часа в неделю (2-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Математика»:**

1.использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2.овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3.приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4.умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**На изучение математики в учебном плане отведено 4 часа в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Окружающий мир»:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**На изучение окружающего мира в учебном плане отведено 2 часа в неделю (1-4 классы).**

#### **Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с приказом по школе от 26.02.2020 года № 14-од «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению свободы выбора родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2020 год» обеспечено соблюдение регламента выбора модулей. В соответствии с протоколами родительских собраний в 3 классе (будущих 4-м), письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся результаты выбора учебных модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся 3-го класса (3 человека) на 2020-2021 учебный год определен следующий выбор модуля для изучения курса:

- модуль «Основы православной культуры» - 3 человека, что составляет, 100%

Итоги выбора родителями одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ отражены в приказе по школе от 06.03.2020 года № 23-од «О результатах анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по формированию учебного плана».

**На изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ отведен 1 час в неделю в 4 классе.**

#### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»:**

1.сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2.сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3.овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4.овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**На изучение изобразительного искусства в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4классы).**

### **Учебный предмет «Музыка»:**

1.сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2.сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3.умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4.использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**На изучение музыки в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).**

### **Учебный предмет «Технология»:**

1.получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2.усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3.приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4.использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5.приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6.приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**На изучение технологии в учебном плане отведен 1 час в неделю (1-4 классы).**

### **Учебный предмет «Физическая культура»:**

1.формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека

(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 3 часа в 1 классе и по 2 часа в неделю во 2-4 классах.**

Этнокультурный компонент включен в содержание учебных предметов (в рабочих программах учебных предметов): русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Коми язык» будет изучаться в объеме 2 час в неделю во 2-3 классах и 1 часа в 4 классе.

#### **Учебный предмет «Государственный (коми) язык» как неродной:**

1. воспитание ценностного отношения к языку как хранителю культуры народа коми, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами этикета;

3. формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий языка, формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;

4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**начального общего образования  
2020-2021 уч.год  
(ФГОС)**

| Предметные области  | Учебные предметы                              | Количество часов в год/<br>неделю |           |           |           | Всего     |
|---|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | I                                 | II        | III       | IV        |           |
| <b><i>Обязательная часть</i></b>                                |   |                                   |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 5                                 | 4         | 4         | 4         | 17        |
|   | Литературное чтение                           | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 12        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной (русский) язык                         | 0.5                               | 0.5       | 0.5       | 0.5       | 2         |
|   | литературное чтение на родном (русском) языке | 0.5                               | 0.5       | 0.5       | 0.5       | 2         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                              | –                                 | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4                                 | 4         | 4         | 4         | 13        |
|   | Информатика                                   | -                                 | -         | -         | -         | 0         |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                                | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   | -                                 | -         | -         | 1         | 1         |
| Искусство   | Музыка  | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4         |
|   | Изобразительное искусство                     | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Технология  | Технология                                    | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 3                                 | 2         | 2         | 2         | 12        |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   | <i>0</i>                          | <i>2</i>  | <i>2</i>  | <i>1</i>  | <i>5</i>  |
| <i>Информатика</i>  |   | <i>-</i>                          | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>0</i>  |
| <i>Государственный коми язык</i>                                |   | <i>-</i>                          | <i>2</i>  | <i>2</i>  | <i>1</i>  | <i>5</i>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                         | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |

Промежуточная аттестация проводится согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденного приказом от 30 августа 2018 г. № 13-од.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам года во 2-4 классах. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Формы проведения промежуточной аттестации: письменная проверка, контрольная работа, диагностическая работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, защита проекта, творческая работа (сочинение, изложение). Время проведения итоговых работ определяется общешкольным графиком, составляемым директором по согласованию с учителями начальных классов, учителями – предметниками.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май 2021 года.

**График проведения промежуточной аттестации по учебным предметам  
за 2020/2021 учебный год во 2-4 классах**

| № п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Класс | Форма проведения промежуточной аттестации |
|-------|--|-------|---|
| 1     | Русский язык   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 2     | Литературное чтение                                    | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 3     | Родной (русский) язык                                  | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 4     | Литературное чтение на родном (русском) языке          | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 5     | Английский язык  | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|       |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |



| №<br>п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Класс | Форма проведения промежуточной аттестации |
|----------|--|-------|---|
| 6        | Математика   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 7        | Окружающий мир   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 8        | Музыка   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 9        | Изобразительное искусство                              | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 10       | Технология   | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 11       | Физическая культура                                    | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 12       | Государственный (коми) язык                            | 2     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 3     | Итоговая контрольная работа               |
|          |  | 4     | Итоговая контрольная работа               |
| 13       | Основы религиозных культур и светской этики            | 4     | Защита проекта                            |

